



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

**«Планета детства «Лада»**

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

**ПРИНЯТА**

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол № 3 от 06.06.25 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор АНО

О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом № 238-07 от 24.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Тольяттинский баскетболик»**

**направленность: физкультурно-спортивная**

**Возраст обучающихся: 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Авторы – составители:**

Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова,

И.А. Никирева, Л.В. Кустова

**Тольятти, 2025**

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:
  - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы);
  - 1.2. Цель и задачи программы;
  - 1.3. Содержание программы:
    - учебный план;
    - содержание учебного плана (учебно-тематический план);
  - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
  - 2.1. Календарный учебный график;
  - 2.2. Условия реализации программы;
  - 2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы;
  - 2.4. Методические материалы.
3. Список литературы.

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**

## **1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы);**

В соответствии с «Законом об Образовании» дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 лет физкультурно-спортивной направленности «Тольяттинский баскетболик» направлена на обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

В последнее время, наряду с другими проблемами, является особенно актуальным физическое воспитание детей. Изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности. Гипокинезия приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. Верный путь противодействия этому влиянию – спортивная игра с мячом.

Баскетбол – это командная игра, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метание, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре.

При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что дает интенсивную физическую нагрузку на большое количество мышц. Баскетбол способствует совершенствованию функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплению опорно-двигательного аппарата, регулированию деятельности нервной системы.

В игре в баскетбол наряду с физическим развитием детей успешно решаются задачи социально-коммуникативного развития. У детей развиваются психические процессы: память, мышление, внимание. Любая подвижная игра с мячом требует от ребенка напряжения мыслительной деятельности: анализа ситуации на площадке, самостоятельного принятия решения в зависимости от условий игры и складывающейся обстановки. Ребенок накапливает опыт сотрудничества, сопереживания, совместных усилий, направленных на достижение общих целей. Проявляется чувство товарищества.

**Новизна** данной программы:

- представлена система игр и упражнений по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол;
- представлен перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол;
- разработан инструментарий оценки достижений личности (профиль уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основных технических умений игры в баскетбол).

**Педагогическая целесообразность.** Программа позволяет решить проблему развития двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, внимание, равновесие), развитие интереса детей к деятельности в области физической культуры и спорта.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Тольяттинский баскетболик» учитывались основные принципы реализации программы:

**Принцип систематичности и последовательности.** Для полноценного физического развития необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

**Принцип дифференцированного подхода.** Реализуется в зависимости от подготовленности, роста, физического развития детей путем использования на разных этапах обучения баскетбольных мячей маленького диаметра, разного расстояния в парах (от 1м до 2,5м), уменьшение и увеличение таймов (от 5 до 10 мин).

**Принцип оздоровительной направленности.** Игра в баскетбол всесторонне воздействует на мышечную, дыхательную и сердечно - сосудистую системы, повышая функциональные возможности организма.

**Принцип гуманизации.** Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

**Принцип наглядности и активности.** Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения.

**Возраст детей.** Программа рассчитана для детей 5 – 6 лет и предполагает проведение организации образовательной деятельности 1 раз в неделю, продолжительность занятий старшая группа – 25 минут в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

#### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок овладевает практически всеми видами физической активности. Ребенок способен легко ходить, бегать, энергично отталкиваться от опоры. Может легко освоить элементы спортивных игр. Способен относительно быстро ориентироваться в пространстве.

Также они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя.

Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения, самостоятельно выполнять многие его виды.

Также у детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

**Срок реализации программы.** Продолжительность реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Обучение детей 5-6 лет игре в баскетбол, с целью удовлетворения индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Уровни освоения программы | Специфика целеполагания. Задачи  |
| Ознакомительный           | <u>Обучающие:</u><br>- познакомить с историей возникновения спортивной игры баскетбол;<br>- упражнять в умении передвигаться по площадке с баскетбольным мячом, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>различных направлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с видами бросков в баскетболе (классификация);</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать психомоторные способности: развитие мышечной силы, подвижности суставов, выносливости, скоростных качеств;</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическим занятиям-тренировкам.</li> </ul>  |
| Базовый     | <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему базовых знаний технических приемов и индивидуальных тактических действий, способствующих преодолению контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу;</li> <li>- сформировать умение успешно управлять мячом даже без зрительного контроля, продвигаясь приставным шагом, изменяя темп бега, высоту отскока мяча и направление перемещения;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить развитие физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость);</li> <li>- развивать быстроту реакций и перестроение двигательных действий;</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическим занятиям-тренировкам.</li> </ul> |
| Углубленный | <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована система специальных знаний технических приемов и индивидуальных тактических действий, способствующих преодолению контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу;</li> <li>- способствовать формированию точности дифференцирования, воспроизведения и оценивания пространственных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию умения творчески мыслить при организации атакующих и оборонительных действий в ходе игры в баскетбол;</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях;</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическим занятиям-тренировкам.</li> </ul>     |

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

## **Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (осязание, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у их частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скудный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смышлености», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Незрелость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение коррективки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

### 1.3. Содержание программы

#### *Учебный план реализации программы для детей 5-6 лет*

| <i>Месяц</i> | <i>Тема</i>             | <i>Кол-во<br/>занятий</i> |
|--------------|-------------------------|---------------------------|
| Сентябрь     | «Познакомься – это мяч» | 1                         |
|              | «Подбрось выше»         | 1                         |
|              | «Озорной мяч»           | 1                         |
|              | «Свободная игра»        | 1                         |

|         |                                      |    |
|---------|--------------------------------------|----|
| Октябрь | «Играй, играй мяч»                   | 1  |
|         | «Будь внимателен»                    | 1  |
|         | «Сделай фигуру»                      | 1  |
|         | «Мяч в корзину»                      | 1  |
| Ноябрь  | «10 передач»                         | 1  |
|         | «Свободная игра»                     | 1  |
|         | «Внимательный мяч»                   | 1  |
|         | «Передача мяча»                      | 1  |
| Декабрь | «Обгони мяч»                         | 1  |
|         | «У кого меньше мячей»                | 1  |
|         | «Поймай мяч»                         | 1  |
|         | «Мяч водящему»                       | 1  |
| Январь  | «Ловкому мяч»                        | 1  |
|         | «По сигналу»                         | 1  |
|         | «За мячом»                           | 1  |
|         | «Мяч капитану»                       | 1  |
| Февраль | «Свободная игра»                     | 1  |
|         | «По следам мяча»                     | 1  |
|         | «Будь внимателен»                    | 1  |
|         | «Займи свободный кружок»             | 1  |
| Март    | «Больше всех»                        | 1  |
|         | «У кого меньше мячей»                | 1  |
|         | «Поймай мяч»                         | 1  |
|         | «По сигналу»                         | 1  |
| Апрель  | «Догони мяч»                         | 1  |
|         | «Мяч водящему»                       | 1  |
|         | «Свободная игра»                     | 1  |
|         | «В след за мячом»                    | 1  |
| Май     | «Будь внимателен»                    | 1  |
|         | «Займи свободный кружок»             | 1  |
|         | «У кого меньше мячей»                | 1  |
|         | Диагностические задания и упражнения | 1  |
| Июнь    | «Свободная игра»                     | 4  |
| Июль    | «Свободная игра»                     | 3  |
| Август  | «Свободная игра»                     | 3  |
| Итого   |                                      | 46 |

**Примечание:** в летний период осуществляется образовательная деятельность по закреплению освоенных умений и навыков; содержание занятий планируется на основе образовательной деятельности в апреле – мае.



***Перспективный план обучения  
детей 5-6 лет обучению игре баскетбол***

[illegible]



**Перспективно - календарный план обучения игры для детей 5-6 лет**

| №<br>п/п | Тема/Задачи   | Содержание  | Дозировка  | Методические<br>указания   | Примечание   |
|----------|---|---|--|--|--|
| 1        | <p><b>«Познакомься – это мяч»</b><br/>Формировать у детей умение детей удерживать и выполнять действия с мячом, легко и точно управлять им.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, корзины для мячей, кегли.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба друг за другом. Взять мячи по очереди из корзины.</li> <li>• Толкнуть лежащий мяч, догнать и поднять его.</li> <li>• Катание мяча одной рукой вокруг предметов.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Подбрось повыше». Все дети бросают мячи как можно выше и ловят их. Ловить мяч после отскока мяча от пола.</li> <li>• Удары мяча о землю и ловля его двумя руками. Положить мячи в корзину.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Сбей кеглю». Дети становятся за линию, в 2 – 3 метрах от которой находятся 3 – 4 кегли.</li> </ul> | <p>10 сек</p> <p>4-6 раз<br/>40 сек</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Спина прямая, голову не опускать.<br/>Соблюдать дистанцию, следить за дыханием.</p> <p>Мяч бросать выше.</p> <p>Ловить двумя руками.</p> <p>Глубже выпад.</p> | <p>Упражнение выполняют все дети одновременно.</p> <p>Ловить можно после отскока мяча от пола.<br/>По окончании упражнения мячи положить в корзину.<br/>Мяч можно прокатывать, бросать любым способом.</p> |
| 2        | <p><b>«Подбрось выше»</b><br/>Формировать у детей умение бросать мяч как можно выше и ловить кистями рук, не прижимая к груди. Формировать умение детей перемещаться с мячом по площадке. Воспитывать дружеские</p>                     | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба друг за другом. Взять мячи по очереди из корзины.</li> <li>• Толкнуть лежащий мяч правой (левой) рукой, догнать и поднять его.</li> <li>• Катание мяча поочередно правой и левой рукой вокруг предметов.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Подбрось повыше». Все дети бросают мячи как можно выше и ловят их двумя руками. Ловить мяч двумя руками после отскока мяча от пола или на лету.</li> </ul>  | <p>10 сек</p> <p>4-6 раз<br/>40 сек</p> <p>6-8 мин</p>                               | <p>Спина прямая, голову не опускать.<br/>Соблюдать дистанцию, следить за дыханием.</p> <p>Мяч бросать выше.</p>  | <p>Упражнение выполняют все дети одновременно.</p> <p>Ловить можно после отскока мяча от пола.</p>   |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | <p>взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи резиновые по количеству детей, корзины для мячей, кегли.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Удары мяча о землю и ловля его двумя руками. Положить мячи в корзину.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Сбей кеглю». Дети становятся за линию, в 2 – 3 метрах от которой находятся 3 – 4 кегли. Мяч прокатывать поочередно правой и левой рукой.</li> </ul>   | <p>4-6 мин</p> <p>4-6 мин</p>   | <p>Ловить двумя руками.</p> <p>Глубже выпад.</p>                              | <p>По окончании упражнения мячи положить в корзину. Мяч можно прокатывать, бросать любым способом.</p>                                 |
| 3 | <p><b>«Озорной мяч»</b></p> <p>Формировать у детей умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи резиновые по количеству детей.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходьба друг за другом с мячом в руках. Построение в шеренгу.</li> <li>Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками.</li> <li>Катание мяча, наклонившись ведущей рукой.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей с мячом на площадке.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся в круг, педагог с мячом в середину круга. Он бросает мяч (по очереди), дети ловят и передают обратно.</li> </ul> | <p>10 сек</p> <p>8 – 10 раз<br/>4 – 6 раз</p> <p>7-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Мяч ловить пальцами и кистями рук.</p> <p>Играть с мячом передвигаясь.</p> | <p>Упражнение дети выполняют, свободно располагаясь на площадке. Напомнить детям, как правильно стоять, чтобы быстрее поймать мяч.</p> |
| 4 | <p><b>«Свободная игра»</b></p> <p>Продолжать формировать у детей умение бросать и ловить мяч, не прижимая к груди. Формировать умение легко и точно управлять мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>                            | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ходьба друг за другом с мячом в руках. Построение в шеренгу.</li> <li>Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками не прижимая к груди.</li> <li>Катание мяча, наклонившись правой и левой рукой.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей с мячом на площадке, вести на месте.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся в круг, педагог с мячом в середину</li> </ul>                         | <p>10 сек</p> <p>8 – 10 раз<br/>4 – 6 раз</p> <p>7-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Мяч ловить пальцами и кистями рук.</p> <p>Смотреть вперед.</p>             | <p>Упражнение дети выполняют, свободно располагаясь на площадке.</p> <p>Напомнить детям, как правильно</p>                             |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p>между детьми.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи резиновые по количеству детей.</p>  | <p>круга. Он бросает мяч (не по очереди), дети ловят и передают обратно.</p>   |   |   | <p>стоять, чтобы быстрее поймать мяч.</p>  |
| 5 | <p><b>«Играй, играй мяч»</b></p> <p>Формировать у детей умение бросать мяч и ловить его двумя руками, делать удары мячом о пол с хлопком в ладоши.</p> <p>Формировать умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Воспитывать выдержку и внимание.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба друг за другом с мячом в руках. Подбросить мяч вверх и поймать его.</li> <li>• Бросание мяча вверх и ловля его после отскока от пола.</li> <li>• Бросание мяча вверх с хлопком в ладоши и ловля его после отскока от пола.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй». После сигнала дети, как можно быстрее, ловят мяч обеими руками.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Малоподвижная игра «Будь внимателен». Дети становятся в кружок, в середине его ведущий. Ведущий толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть ведущему.</li> </ul> | <p>5-6 раз</p> <p>8-10 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>3-4 мин</p> | <p>Ловить ладонями.</p> <p>Бросать мяч выше.</p> <p>Следить за мячом.</p> <p>Пойманный мяч держать на уровне груди.</p> <p>Будь внимателен.</p>   | <p>Учить следить за мячом при броске.</p> <p>Напомнить детям, какие можно выполнить движения с мячом. Не поймавший получает штрафное очко.</p> |
| 6 | <p><b>«Будь внимателен»</b></p> <p>Продолжать формировать у детей умение бросать мяч и ловить его двумя руками, делать удары мячом о пол с хлопком в ладоши, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Воспитывать</p>  | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба друг за другом с мячом в руках.</li> <li>• Бросание мяча в верх и ловля его после отскока от пола.</li> <li>• Бросание мяча в верх с хлопком, и ловля его после отскока от пола двумя руками, не прижимая к груди.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй». После сигнала дети, как можно быстрее, ловят мяч обеими руками.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p>   | <p>10 сек</p> <p>8-10 раз</p> <p>6-8 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>3-4 мин</p>  | <p>Следить за мячом.</p> <p>Ловить ладонями.</p> <p>Бросать мяч выше.</p> <p>Следить за мячом.</p> <p>Пойманный мяч держать на уровне груди, пальцы широко расставлены.</p> <p>Будь внимателен.</p> | <p>Учить следить за мячом при броске.</p> <p>Напомнить детям, какие можно выполнить движения с мячом. Не поймавший</p>                         |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <p>дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Малоподвижная игра «Будь внимателен».</li> </ul> <p>Дети становятся в кружок, в середине его ведущий. Ведущий толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть ведущему.</p>  |  |   | получает штрафное очко.  |
| 7 | <p><b>«Сделай фигуру»</b></p> <p>Формировать у детей умение метать мяч в стенку и ловить его двумя руками.</p> <p>Формировать умение быстро реагировать на сигнал, перебрасывать мяч партнеру удобным способом.</p> <p>Способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи резиновые по количеству детей, корзина для мячей, свисток.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей с мячом на площадке.</li> <li>Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока.</li> <li>Бросание мяча в стенку и ловля его ладонями после отскока.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Сделай фигуру». Дети быстро реагируют на сигнал, передают мяч партнеру.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч в корзину». Дети располагаются вокруг корзины, каждый с мячом. По сигналу бросают мяч удобным способом в корзину.</li> </ul> | <p>1 мин</p> <p>8-10 раз</p> <p>8-10 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>3-4 мин</p> | <p>Ловить мяч двумя руками.</p> <p>Мяч встречать ладонями.</p> <p>Будь внимателен.</p> <p>Не толкаться, не мешать друг другу.</p> | <p>Следить, чтобы дети правильно стояли и держали мяч.</p> <p>Выигрывает ребёнок, быстрее всех попавший 2 раза. Высота корзины 150 см.</p> |
| 8 | <p><b>«Мяч в корзину»</b></p> <p>Продолжать формировать у детей умение бросать мяч вниз перед собой, в ловле мяча.</p>   | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей с мячом на площадке.</li> <li>Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока.</li> <li>Бросание мяча в стенку и ловля его ладонями после отскока.</li> </ul>  | <p>1 мин</p> <p>8-10 раз</p> <p>8-10 раз</p>                               | <p>Ловить мяч двумя руками.</p> <p>Мяч встречать ладонями.</p>  | <p>Следить, чтобы дети правильно</p>   |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
|    | <p>Закреплять умение быстро реагировать на сигнал и перебрасывать мяч партнеру. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, корзина для мячей, свисток.</p>  | <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Сделай фигуру». Дети быстро реагируют на сигнал, передают мяч товарищам.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч в корзину». Дети свободно располагаются вокруг корзины, каждый с мячом. По сигналу бросают мяч удобным способом в корзину.</li> </ul>   | <p>5-6 раз</p> <p>3-4 мин</p>                              | <p>Будь внимателен.</p> <p>Не толкаться, не мешать друг другу.</p>                                     | <p>стояли и держали мяч.</p> <p>Выигрывает ребёнок, быстрее всех попавший 3 раза.<br/>Высота корзины 150 см.</p>                    |
| 9  | <p><b>«10 передач»</b><br/>Формировать умение детей в метании мяча в стенку, ловле мяча двумя руками. Упражнять в умении точно согласовывать свои движения с особенностью передвигания мяча. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, свисток, 3-4 обруча.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока.</li> <li>Игра «10 передач».</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Вызов по имени». Детей делят на 3 – 4 группы, каждая группа становится вокруг обруча. Водящий называет имя ребенка, затем бросает ему мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей с мячом.</li> </ul> | <p>8-10 раз<br/>2-3 раза</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Бросать мяч партнеру на уровне груди. Мяч бросать прямо вверх и высоко.</p> <p>Будь внимателен.</p> | <p>Упражнение выполняют все дети одновременно.</p> <p>Педагог играет индивидуально с теми детьми, которые неуверенно ловят мяч.</p> |
| 10 | <b>«Свободная игра»</b>   | <b>I Подготовительная часть</b>  |  |  |   |

|    |  |  |   |   |   |
|----|--|--|---|---|---|
|    | <p>Продолжать формировать умение детей в метании мяча в стенку, ловле мяча двумя руками, не прижимая его к груди. Формировать умение перебрасывать мяч партнеру от груди. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, свисток, 3-4 обруча.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока двумя руками, не прижимая его к груди.</li> <li>Игра «10 передач» от груди.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Вызов по имени». Детей делят на 3 – 4 группы, каждая группа становится вокруг обруча. Водящий называет имя ребенка, затем быстро бросает ему мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей с мячом: катать, бросать вверх, вниз, бросать в корзину, вести на месте, играть с мячом передвигаясь.</li> </ul> | <p>8-10 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Бросать мяч партнеру на уровне груди.</p> <p>Мяч бросать прямо вверх и высоко.</p> <p>Будь внимателен.</p> | <p>Упражнение выполняют все дети одновременно.</p> <p>Педагог играет индивидуально с теми детьми, которые неуверенно ловят мяч.</p>                             |
| 11 | <p><b>«Внимательный мяч»</b><br/>Формировать у детей навыки бросать мяч вверх и ловить его после отскока двумя руками. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей,</p>   | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бросание мяча вверх и ловля его после отскока.</li> <li>Игра «10 передач» с отскоком от пола.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Обгони мяч». Дети передают мячи (в медленном темпе) друг другу двумя руками от груди.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Будь внимателен». Водящий толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть водящему.</li> </ul>                                    | <p>5-6 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>6-8 мин</p> <p>3-4 мин</p>  | <p>Ловить амортизирующем движением.</p> <p>Ловить двумя руками.</p> <p>Встречать мяч вытянутыми руками.</p>   | <p>Обращать на технику ловли мяча.</p> <p>Дети делятся на 2-3 подгруппы. Передают мячи на расстоянии 1-1,5м друг от друга. Роль водящего выполняет ребёнок.</p> |



|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | свисток.  |   |  |   |   |
| 12 | <p><b>«Передача мяча»</b><br/>Продолжать формировать навыки бросать мяч вверх и ловить его после отскока двумя руками. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Бросание мяча вверх и ловля его после отскока двумя руками.</li> <li>Игра «10 передач» с отскоком от пола и ловлей прямыми руками.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Обгони мяч». Дети передают мячи (в быстром темпе) друг другу двумя руками от груди.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Будь внимателен». Водящий толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть водящему.</li> </ul>  | <p>5-6 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>6-8 мин</p> <p>3-4 мин</p> | <p>Ловить амортизирующем движением.</p> <p>Ловить двумя руками.</p> <p>Встречать мяч вытянутыми руками.</p>   | <p>Обращать на технику ловли мяча.</p> <p>Дети делятся на 2-3 подгруппы. Передают мячи на расстоянии 1-1,5м друг от друга. Роль водящего выполняет ребёнок.</p> |
| 13 | <p><b>«Обгони мяч»</b><br/>Формировать умение детей передавать мяч двумя руками от груди, упражнять в ловле мяча двумя руками. Развивать внимание и ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p>   | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передача двумя руками от груди стоя парами. Принять правильное исходное положение, при передаче мяча опускать локти вниз.</li> <li>Игра «У кого меньше мячей». По сигналу обе команды стараются перебросить мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой находится меньше мячей.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Обгони мяч». Дети делятся на 2 – 3 подгруппы. Передают мячи, стоя на расстоянии 1-1,5 м друг от друга, двумя руками от груди.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Произвольная игра детей с мячом на площадке. Каждый ребёнок имеет мяч. Отбивать мяч 2 – 3 раза</li> </ul> | <p>4-6 раз</p> <p>5-6 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>3-4 мин</p>  | <p>Мяч бросать на уровне груди партнера.</p> <p>Мяч не отнимать друг у друга.</p> <p>Передавать мяч двумя руками.</p> <p>Играть дружно, не толкаться.</p> | <p>Выполняет одновременно вся группа. Игра заканчивается по свистку.</p> <p>Поощрять детей.</p>   |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    |  | правой рукой.  |  |   |   |
| 14 | <p><b>«У кого меньше мячей»</b><br/>Продолжать формировать умение детей передавать мяч двумя руками от груди, упражнять в ловле мяча двумя руками.<br/>Развивать внимание и ориентировку в пространстве.<br/>Воспитывать дружеские отношения в игре.<br/><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передача двумя руками от груди стоя парами. Принять правильное исходное положение, при передаче мяча опускать локти вниз.</li> <li>Игра «У кого меньше мячей». По сигналу обе команды стараются перебросить мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой находится меньше мячей.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Обгони мяч». Дети делятся на 2 – 3 подгруппы. Передают мячи, стоя на расстоянии 1-1,5 м друг от друга, двумя руками от груди.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Произвольная игра детей с мячом на площадке. Каждый ребёнок имеет мяч. Отбивать мяч 2 – 3 раза правой, левой рукой.</li> </ul> | <p>4-6 раза</p> <p>5-6 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>3-4 мин</p> | <p>Мяч бросать на уровне груди партнера.</p> <p>Мяч не отнимать друг у друга.</p> <p>Передавать мяч двумя руками.</p> <p>Играть дружно, не толкаться.</p> | <p>Выполняет одновременно вся группа.<br/>Игра заканчивается по свистку.</p> <p>Поощрять детей.</p> |
| 15 | <p><b>«Поймай мяч»</b><br/>Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определённом направлении.<br/>Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарища.<br/><b>Пособия</b></p>  | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Передача, мяча двумя руками от груди, стоя парами. Точно передать мяч партнеру.</li> <li>Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 7-8 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Поймай мяч». Мяч передавать одной рукой от плеча.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Сделай фигуру». Дети произвольно играют с мячом, каждый в своем темпе.</li> </ul>   | <p>5-6 раз</p> <p>2-4 раза</p> <p>6-8 мин</p> <p>3-4 мин</p> | <p>Мяч держать на уровне груди. Следить за полетом мяча.</p> <p>Правильно передавать мяч, только в ноги водящему.<br/>Быстро реагировать на сигнал.</p>   | <p>Водящим становится ребенок хорошо владеющий мячом.</p>   |

|    |   |   |  |   |   |
|----|---|---|--|---|---|
|    | Мячи резиновые по количеству детей, свисток.  |   |  |   |   |
| 16 | <p><b>«Мяч водящему»</b><br/>Формировать умение передавать мяч двумя руками от груди и ловить его.<br/>Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p>                           | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Передача, мяча двумя руками от груди, стоя в кругу. Точно передать мяч партнеру.</li> <li>• Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу 1-3 раза на время.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Поймай мяч». Мяч передавать одной рукой от плеча, с отскоком от пола.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Сделай фигуру». Дети произвольно играют с мячом, в заданном темпе.</li> </ul>   | <p>2-4 раз</p> <p>6-8 раза</p> <p>6-8 мин</p> <p>3-4 мин</p> | <p>Мяч держать на уровне груди. Следить за полетом мяча.</p> <p>Правильно передавать мяч, только в ноги водящему.<br/>Быстро реагировать на сигнал.</p>     | <p>Водящим становится ребенок хорошо владеющий мячом.</p>                       |
| 17 | <p><b>«Ловкому мяч»</b><br/>Упражнять детей в передаче - ловле мяча, воспитывать внимание.<br/>Способствовать умению точно согласовывать свои движения с особенностью перемещения мяча.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, свисток, две корзины.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети становятся тройками, передают мяч по очереди друг другу справа в правую, затем в левую сторону.</li> <li>• Повторяется первое упражнение, при этом после передачи мяча каждый игрок перебегают на место того, кому передал мяч.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижная игра «Поймай мяч». Ребенок меняет подачу мяча в соответствии с игровой ситуацией.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети становятся в две колонны напротив каждой баскетбольной корзины, первые с мячом. По сигналу первые дети бросают мяч в корзину, ловят мяч, передают следующему в команде.</li> </ul> | <p>2-4 мин</p> <p>4-6 мин</p> <p>8-12 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Передавать мяч двумя руками.</p> <p>Целесообразно бросать мяч высоко, чтобы ведущий не достал.<br/>Ведущий близко – передать мяч с отскоком от пола.</p> | <p>Дети становятся в треугольник.</p> <p>Расстояние до корзины 1,5-2 метра.</p> |

|    |   |  |  |  |   |
|----|---|--|--|--|---|
| 18 | <p><b>«По сигналу»</b><br/>Упражнять детей в передаче - ловле мяча двумя руками.<br/>Воспитывать внимание, способствовать развитию точности движения.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые по количеству детей, свисток, две корзины.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся тройками, передают мяч по очереди друг другу справа в правую, затем в левую сторону в быстром темпе.</li> <li>Повторяется первое упражнение, при этом после передачи мяча каждый игрок перебегают на место того, кому передал мяч в быстром темпе.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Поймай мяч». Ребенок меняет подачу мяча в соответствии с игровой ситуацией.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся в две колонны напротив каждой баскетбольной корзины, первые с мячом. По сигналу на скорость, первые дети бросают мяч в корзину, ловят мяч, передают следующему в команде.</li> </ul> | <p>2-4 мин</p> <p>4-6 мин</p> <p>8-12 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Передавать мяч двумя руками.</p> <p>Целесообразно бросать мяч высоко, чтобы ведущий не достал. Ведущий близко – передать мяч с отскоком от пола или покатить его по полу.</p> | <p>Дети становятся в треугольник.</p> <p>Расстояние до корзины 1,5-2 метра.</p>             |
| 19 | <p><b>«За мячом»</b><br/>Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча двумя руками.<br/>Формировать уверенное перемещение по площадке с мячом.<br/>Воспитывать организованность, ответственность за свои действия перед командой.</p>        | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей с мячом на площадке.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «За мячом». Дети передвигаются за мячом, по тому направлению, куда бросали мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу.</li> </ul>  | <p>3-4 мин</p> <p>8-12 мин</p> <p>6-8 мин</p>                | <p>Точная передача мяча товарищу.</p> <p>Передавать мяч двумя руками.</p>  | <p>Педагог поощряет детей.</p> <p>Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч.</p> |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    | <b>Пособия</b><br>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.   |  |  |   |   |
| 20 | <b>«Мяч капитану»</b><br>Формировать умение детей перебрасывать мяч партнеру. Умение передавать мяч двумя руками вдаль. Воспитывать дружеские отношения в игре.<br><b>Пособия</b><br>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.  | <b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог активно играет детьми на площадке, показывает действия, играет в паре с ребенком, поправляет ошибки.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч капитану». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу в быстром темпе 1-3 раза.</li> </ul> | 3-4 мин<br><br>8-12 мин<br><br>6-8 мин   | Точная передача мяча товарищу.<br><br>Передавать мяч двумя руками.  | Педагог поощряет детей.<br><br>Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч.  |
| 21 | <b>«Свободная игра»</b><br>Формировать умение детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче – ловле мяча. Способствовать развитию координации движений. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.<br><b>Пособия</b> | <b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте одной рукой.</li> <li>Вести мяч впереди и сбоку.</li> <li>Ведение мяча на месте одной рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей на площадке.</li> </ul>  | 2-4 мин<br>2-4 мин<br>6-8 мин<br>4-6 мин | Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье.<br><br>Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру.<br>Играть дружно. | Отскок мяча то низкий, то высокий.<br><br>Поощрять выполнение разнообразных действий. |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.   |  |  |  |  |
| 22 | <p><b>«По следам мяча»</b><br/>Продолжать формировать у детей умение ведения мяча на месте, вести мяч впереди и с боку. Закреплять навык передачи мяча партнеру. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте правой и левой рукой.</li> <li>Вести мяч впереди и сбоку.</li> <li>Ведение мяча на месте правой и левой рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «По следам мяча». Дети передают мяч друг другу, не роняя мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети повторяют движения педагога.</li> </ul> | <p>2-4 мин</p> <p>2-4 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p>                | <p>Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье.</p> <p>Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру.<br/>Не наталкиваться друг на друга.</p> | Отскок мяча то низкий, то высокий  |
| 23 | <p><b>«Будь внимателен»</b><br/>Закрепить у детей умение ведения мяча на месте, формировать навык перебрасывания мяча одной рукой от плеча. Способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в</p>  | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте одной рукой, одновременно все дети.</li> <li>Ведение мяча на месте попеременно правой, левой рукой.</li> <li>Ведение мяча вокруг себя.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча.</li> <li>Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети</li> </ul>   | <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Кисть класть сверху на мяч.</p> <p>Кто не успел занять кружок, становится водящим.</p>  | <p>После свистка меняют руку.</p> <p>На расстоянии 2,5-3 метра.<br/>Побеждают те дети,</p> |

|    |  |  |   |  |   |
|----|--|--|---|--|---|
|    | <p>пространстве.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи резиновые и обручи по количеству детей, свисток.</p>  | <p>становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасывают мяч товарищу, в разных направлениях. Водящий стоит между кружками, пытается поймать мяч.</p> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Будь внимателен». Педагог толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и ребенок должен поймать мяч и толкнуть педагогу.</li> </ul>  | 4-6 мин   |  | которые ни разу не были водящими.   |
| 24 | <p><b>«Займи свободный кружок»</b></p> <p>Способствовать формированию у детей навыка передвижения по площадке бегом в сочетании с ходьбой. Закреплять умение передавать мяч партнеру разными способами. Воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p><b>Пособия</b></p> <p>Мячи резиновые и обручи по количеству детей, свисток.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте переменнo правой, левой рукой.</li> <li>Ведение мяча вокруг себя.</li> <li>Ведение мяча с ходьбой по площадке.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча, сопровождая мяч то левой, то правой рукой.</li> <li>Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасываются два мяча товарищам, в разных направлениях. Два водящий стоят между кружками, пытаются поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Будь внимателен». Водящий ребенок толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть водящему.</li> </ul> | <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Кисть класть с верху на мяч.</p> <p>Кто не успел занять кружок, становится водящим.</p> | <p>После свистка меняют руку.</p> <p>На расстоянии 2,5-3 метра. Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими.</p> <p>Водящий – ребенок хорошо владеющий мячом.</p> |
| 25 | <p><b>«Больше всех».</b></p> <p>Формировать у детей умение ведение мяча на месте, прицеливаться при броске мяча в цель.</p>  | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Удары мячом о пол одной рукой и ловля двумя руками.</li> <li>Подбрасывать поочередно правой и левой рукой.</li> <li>Удары мячом о пол правой и левой рукой, удар левой, ловля правой.</li> </ul>   | <p>2-4 мин</p> <p>2-4 мин</p> <p>2-4 мин</p>  | Ловить мяч кистью и пальцами.  | Необязательно требовать точных движений.  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | <p>Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи по количеству детей, свисток, 5 обручей.</p>   | <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Больше всех».</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся за линию в 5 колонн, в 2-3 метрах от которых находится 5 обручей. Поочередно бросают мячи в обручи, стараясь попасть в них.</li> </ul>   | <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p>  | <p>Мячи бросать любым способом.</p>  | <p>Поощрять детей бросать разными способами.</p>   |
| 26 | <p><b>«У кого меньше мячей»</b><br/>Формировать умение детей делать удары о пол мячом. Ловить мяч кистью и пальцами рук. Обогащать опыт взаимодействия в команде.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи по количеству детей, свисток, 5 обручей.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Удары мячом о пол правой и левой рукой.</li> <li>Подбрасывать поочередно правой и левой рукой.</li> <li>Удары мячом о пол 2 раза правой и 2 раза левой рукой, удар левой, ловля правой.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «У кого меньше мячей». Бросок мяча разными способами.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся за линию в 5 колонн, в 2-3 метрах от которых находится 5 обручей. Поочередно бросают мячи в обручи.</li> </ul> | <p>2-4 мин<br/>2-4 мин<br/>2-4 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Ловить мяч кистью и пальцами.</p> <p>Стараться попасть в обруч.</p>   | <p>Необязательно требовать точных движений.</p> <p>Поощрять детей бросать разными способами.</p> |
| 27 | <p><b>«Поймай мяч»</b><br/>Упражнять детей в передаче - ловле мяча, воспитывать внимание. Способствовать умению точно согласовывать свои движения с особенностью перемещения мяча.</p>  | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся тройками, передают мяч по очереди друг другу справа в правую, затем в левую сторону.</li> <li>Повторяется первое упражнение, при этом после передачи мяча каждый игрок перебегают на место того, кому передал мяч.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Поймай мяч». Ребенок меняет подачу мяча в соответствии с игровой ситуацией.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся в две колонны напротив каждой</li> </ul>     | <p>2-4 мин<br/>4-6 мин</p> <p>8-12 мин</p> <p>4-6 мин</p>            | <p>Передавать мяч двумя руками.</p> <p>Целесообразно бросать мяч высоко, чтобы ведущий не достал. Ведущий близко –</p> | <p>Дети становятся в треугольник.</p> <p>Расстояние до</p>                                       |



|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    | <b>Пособия</b><br>Мячи резиновые по количеству детей, свисток, две корзины.   | баскетбольной корзины, первые с мячом. По сигналу первые дети бросают мяч в корзину, ловят мяч, передают следующему в команде.  |   | передать мяч с отскоком от пола.  | корзины 1,5-2 метра.   |
| 28 | <b>«По сигналу»</b><br>Упражнять детей в передаче - ловле мяча двумя руками.<br>Воспитывать внимание, способствовать развитию точности движения.<br><b>Пособия</b><br>Мячи резиновые по количеству детей, свисток, две корзины. | <b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся тройками, передают мяч по очереди друг другу справа в правую, затем в левую сторону в быстром темпе.</li> <li>Повторяется первое упражнение, при этом после передачи мяча каждый игрок перебегает на место того, кому передал мяч в быстром темпе.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «Поймай мяч». Ребенок меняет подачу мяча в соответствии с игровой ситуацией.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся в две колонны напротив каждой баскетбольной корзины, первые с мячом. По сигналу на скорость, первые дети бросают мяч в корзину, ловят мяч, передают следующему в команде.</li> </ul> | 2-4 мин<br><br>4-6 мин<br><br>8-12 мин<br><br>4-6 мин | Передавать мяч двумя руками.<br><br><br>Целесообразно бросать мяч высоко, чтобы ведущий не достал. Ведущий близко – передать мяч с отскоком от пола или покатить его по полу. | Дети становятся в треугольник.<br><br><br>Расстояние до корзины 1,5-2 метра.             |
| 29 | <b>«Догони мяч»</b><br>Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча двумя руками.<br>Формировать уверенное перемещение по площадке с мячом.<br>Воспитывать организованность, ответственность за свои действия перед командой.  | <b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей с мячом на площадке.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «За мячом». Дети передвигаются за мячом, по тому направлению, куда бросали мяч.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу.</li> </ul>  | 3-4 мин<br><br>8-12 мин<br><br>6-8 мин                | <br><br>Точная передача мяча товарищу.<br><br>Передавать мяч двумя руками.  | Педагог поощряет детей.<br><br><br>Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч. |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
|    | <b>Пособия</b><br>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.   |  |  |   |   |
| 30 | <b>«Мяч водящему»</b><br>Формировать умение детей перебрасывать мяч партнеру. Умение передавать мяч двумя руками вдаль. Воспитывать дружеские отношения в игре.<br><b>Пособия</b><br>Мячи резиновые по количеству детей, свисток.  | <b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагог активно играет детьми на площадке, показывает действия, играет в паре с ребенком, поправляет ошибки.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу в быстром темпе 1-3 раза.</li> </ul> | 3-4 мин<br><br>8-12 мин<br><br>6-8 мин   | Точная передача мяча товарищу.<br><br>Передавать мяч двумя руками.  | Педагог поощряет детей.<br><br>Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч.  |
| 31 | <b>«Свободная игра»</b><br>Формировать умение детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче – ловле мяча. Способствовать развитию координации движений. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.<br><b>Пособия</b> | <b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте одной рукой. Вести мяч впереди и сбоку.</li> <li>Ведение мяча на месте одной рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу.</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей на площадке.</li> </ul>   | 2-4 мин<br>2-4 мин<br>6-8 мин<br>4-6 мин | Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье.<br><br>Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру.<br>Играть дружно. | Отскок мяча то низкий, то высокий.<br><br>Поощрять выполнение разнообразных действий. |

|    |   |   |   |  |                                    |
|----|---|---|---|--|------------------------------------|
|    | Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.   |   |   |  |                                    |
| 32 | <p><b>«Вслед за мячом»</b><br/>Продолжать формировать у детей умение ведения мяча на месте, вести мяч впереди и с боку. Закреплять навык передачи мяча партнеру. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Вести мяч впереди и сбоку.</li> <li>Ведение мяча на месте правой и левой рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу, не роняя мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети повторяют движения педагога.</li> </ul> | <p>2-4 мин</p> <p>2-4 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье.</p> <p>Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру.<br/>Не наталкиваться друг на друга.</p> | Отскок мяча то низкий, то высокий. |

|    |  |   |   |  |   |
|----|--|---|---|--|---|
| 33 | <p><b>«Будь внимателен»</b><br/>Закрепить у детей умение ведения мяча на месте, формировать навык перебрасывания мяча одной рукой от плеча. Способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые и обручи по количеству детей, свисток.</p> | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте одной рукой, одновременно все дети.</li> <li>Ведение мяча на месте переменно провой, левой рукой.</li> <li>Ведение мяча вокруг себя.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча.</li> <li>Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасывают мяч товарищу, в разных направлениях. Водящий стоит между кружками, пытается поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Будь внимателен». Педагог толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и ребенок должен поймать мяч и толкнуть педагогу.</li> </ul> | <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Кисть класть сверху на мяч.</p> <p>Кто не успел занять кружок, становится водящим.</p>  | <p>После свистка меняют руку.</p> <p>На расстоянии 2,5-3 метра. Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими.</p>                          |
| 34 | <p><b>«Займи свободный кружок»</b><br/>Способствовать формированию у детей навыка передвижения по площадке бегом в сочетании с ходьбой. Закреплять умение передавать мяч партнеру разными способами. Воспитывать дружеские отношения в игре.</p>   | <p><b>I Подготовительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте переменно провой, левой рукой.</li> <li>Ведение мяча вокруг себя.</li> <li>Ведение мяча с ходьбой по площадке.</li> </ul> <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча, сопровождая мяч то левой, то правой рукой.</li> <li>Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасываются два мяча товарищам, в разных направлениях. Два водящий стоят между кружками, пытаются поймать мяч.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игра «Будь внимателен». Водящий ребенок толкает</li> </ul>  | <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>2-3 мин</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Кисть класть с верху на мяч.</p> <p>Кто не успел занять кружок, становится водящим.</p> | <p>После свистка меняют руку.</p> <p>На расстоянии 2,5-3 метра. Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими.</p> <p>Водящий – ребенок</p> |

|              |  |  |   |   |   |
|--------------|--|--|---|---|---|
|              | <b>Пособия</b><br>Мячи резиновые и обручи по количеству детей, свисток.  | мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть водящему.  |   |   | хорошо владеющий мячом.   |
| <b>35</b>    | <b>«У кого меньше мячей».</b><br>Формировать у детей умение ведение мяча на месте, прицеливаться при броске мяча в цель. Воспитывать уверенность в своих силах.<br><b>Пособия</b><br>Мячи по количеству детей, свисток, 5 обручей. | <b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Удары мячом о пол одной рукой и ловля двумя руками.</li> <li>Подбрасывать поочередно правой и левой рукой.</li> <li>Удары мячом о пол правой и левой рукой, удар левой, ловля правой.</li> </ul> <b>II Основная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «У кого меньше мячей».</li> </ul> <b>III Заключительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Дети становятся за линию в 5 колонн, в 2-3 метрах от которых находится 5 обручей. Поочередно бросают мячи в обручи, стараясь попасть в них.</li> </ul> | 2-4 мин<br><br>2-4 мин<br>2-4 мин<br><br>6-8 мин<br><br>4-6 мин | Ловить мяч кистью и пальцами.<br><br><br><br><br><br>Мячи бросать любым способом. | Необязательно требовать точных движений.<br><br><br>Поощрять детей бросать разными способами. |
| <b>36</b>    | <b>Диагностика</b><br>Оценить степень сформированности у детей основных технических умений игры в баскетбол.<br><b>Пособия</b><br>Мячи по количеству детей, свисток, корзина.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Диагностические задания и упражнения по профилю</li> </ul>  | 20-25 мин   | Точное согласовывание движения с особенностями передвижения мяча                  | Поощрять детей  |
| <b>37-46</b> | <b>«Свободная игра»</b><br>Закреплять умение детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче – ловле мяча  | <b>I Подготовительная часть</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ведение мяча на месте одной рукой. Вести мяч впереди и сбоку.</li> <li>Ведение мяча на месте одной рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы.</li> </ul>   | 2-4 мин<br><br>2-4 мин  | Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье.    | Отскок мяча то низкий, то высокий.  |

|  |  |   |                               |   |  |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|
|  | <p>разными способами.<br/>Способствовать развитию координации движений.<br/>Способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Пособия</b><br/>Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.</p> | <p><b>II Основная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу.</li> </ul> <p><b>III Заключительная часть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Свободная игра детей на площадке.</li> </ul> | <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p> | <p>Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру.<br/>Играть дружно.</p> | <p>Поощрять выполнение разнообразных действий.</p> |
|--|--|---|-------------------------------|---|--|

## 1.4. Планируемые результаты

**Планируемые результаты** освоения содержания общеобразовательной программы (2-й год освоения программы):

- у ребенка сформирована система специальных знаний, умений и навыков в вопросах техники, тактики, стратегии, правил игры в баскетбол (во время игры дети умеют определить расстояние, траекторию полета мяча, его вес и упругость, умеют ориентироваться на площадке, находить более удобное место для ведения игры);
- у ребенка развиты основные физические качества: быстрота, прыгучесть, гибкость, ловкость, выносливость;
- ребенок знает правила игры в баскетбол, владеет элементарной терминологией.

Итоговое занятие проводится в виде игровых заданий в старшей группе: игровые упражнения, в подготовительной к школе группе: игра в баскетбол.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на два календарных года, всего 46 занятий, включая каникулярное время.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой или второй половине дня, продолжительностью 25 минут.

### *Этапы обучения игре в баскетбол*

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Этапы</b>                   | <b>Цель</b>  | <b>Методы обучения</b>   |
|------------------|--------------------------------|--|--|
| 1.               | <i>Первоначальное обучение</i> | Ознакомление детей с новыми двигательными действиями.  | <i>Словесный:</i> название, объяснение<br><i>Наглядный:</i> правильный, четкий. показ образца от начала до конца.<br><i>Практический:</i> расчлененный показ двигательного действия в более медленном темпе; самостоятельное выполнение действия детьми во время слушания указаний воспитателя.<br>Длительность этапа – 5-6 занятия.                                       |
| 2.               | <i>Углубленное разучивание</i> | Уточнение правильности выполнения деталей разучиваемого действия; исправление имеющихся ошибок и формирование правильного выполнения двигательного действия в целом. | <i>Словесный:</i> название, частичное объяснение, словесные инструкции, разъяснения, пояснения; во время выполнения движений воспитатель дает указания, направленные на качественное выполнение отдельных элементов движения.<br><i>Наглядный:</i> показ элементов движения.<br><i>Практический:</i> многократное повторение движений.<br>Длительность этапа — 15 занятий. |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 3. | <i>Закрепление навыка и совершенствование техники</i> | Закрепление и совершенствование приобретенного навыка владения техникой двигательного действия; стимулирование детей к самостоятельному выполнению движения в целом и создание возможности применения его в играх и в жизни. | <p><i>Словесный:</i> название, оценка, вопросы.</p> <p><i>Практический:</i> выполнение движений в играх и соревнованиях; использование усвоенного навыка в игровых и жизненных ситуациях и выполнение творческих заданий (внести какое-либо изменение в известное ему упражнение и создать его вариант, скомбинировать из знакомых новое, придумать свое, оригинальное).</p> <p>Длительность этапа — 15 занятий.</p> |
|----|---|--|--|

### *Элементы техники игры в баскетбол*

| <i>№ п/п</i> | <i>Техника</i>               | <i>Элементы техники</i>   | <i>Описание</i>   |
|--------------|------------------------------|---|---|
| 1.           | <i>Перемещения</i>           | <p>Основная стойка баскетболиста</p> <p>Передвижение по площадке</p> <p>Остановки</p> | <p>- Ноги согнуть в коленях, расставлены на ширине плеч - одна выставлена из них вперед, тело вперед, руки согнуты в локтях.</p> <p>- Осуществлять бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Ногу ставить на все стопу или перекат с пятки на носок. Руки согнуть в локтях.</p> <p>- Остановка двумя ногами.</p> |
| 2.           | <i>Удержания мяча</i>        | <p>Формирование чувства мяча</p> <p>Правила держания мяча</p>                         | <p>- Точно согласовывать свои движения с особенностью передвижения мяча, сила нажима на мяч и скорость его отскока соразмеряются с мускульным ощущением сопротивления мяча.</p> <p>- Мяч держать на уровне груди, руки согнуть, пальцы широко расставь, локти опустить вниз, мышцы рук расслабить.</p>                                  |
| 3.           | <i>Ловля мяча</i>            | Правила ловли мяча  | - Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь на встречу летящему мячу, не задерживая мяч в руках, быстро действовать с ним.   |
| 4.           | <i>Передача мяча</i>         | Правила передачи мяча   | - Локти опустить вниз, бросать мяч на уровне груди партнера, сопровождать мяч взглядом и руками.  |
| 5.           | <i>Ведения мяча</i>          | Правила ведения мяча  | - Не бить по мячу - а толкать его вниз, вести мяч вперед – сбоку- не перед собой, смотреть вперед – не вниз на мяч.   |
| 6.           | <i>Бросок мяча в корзину</i> | Правила броска мяча в корзину   | - Бросать мяч, сопровождать руками, смотреть в передний край кольца, бросать мяч смело, если не   |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | попал повторить и передать мяч партнеру. |
|--|--|--|

### *Методика обучения технике игры*

| <b>5 - 6 лет</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Задачи</b>   | <b>Результат</b>  | <b>Игры и игровые упражнения</b>  |
| <i>Техника перемещения.</i><br>Формировать умение детей принимать и сохранять основную стойку баскетболиста. Передвижение осуществлять бегом по площадке в сочетании с ходьбой.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сохранить стойку баскетболиста: ноги согнуты в коленях на ширине плеч, одна из них на полшага выставлена вперед, руки согнуты в локтях, тело направляется вперед;</li> <li>- уверенное передвижение по площадке бегом в сочетании с ходьбой;</li> <li>- умение ходить с подбрасыванием мяча и ловлей его кистями рук не прижимая к груди;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Играй, играй, мяч не теряй</li> <li>- Сделай фигуру</li> <li>- Вызови по имени</li> <li>- Займи свободный кружок</li> <li>- Кто водящий</li> <li>- Кто быстрее</li> </ul>  |
| <i>Техника удержания мяча.</i><br>Формировать умение детей удерживать и выполнять действия с мячом в соответствии с передвижением по площадке.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение почувствовать мяч, как часть своего тела, легко и точно управлять им;</li> <li>- умение точно согласовывать свои движения с особенностями передвижения мяча;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 передач</li> <li>- Мяч водящему</li> <li>- Гонка мячей по кругу</li> <li>- Обгони мяч</li> <li>- Сбей кеглю</li> </ul>  |
| <i>Техника передачи и ловли мяча.</i><br>Формировать умение встречать мяч руками, не прижимая к телу. Формировать умение детей передавать мяч с места. Формировать умение делать удары мячом об пол и бросать из-за головы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение бросать мяч вверх и ловля его двумя (одной) руками;</li> <li>– умение бросать мяч вниз (вверх) перед собой и ловить его двумя (одной) руками;</li> <li>– умение перебрасывать мяч партнеру удобным способом;</li> <li>– умение делать удары мячом об пол с хлопком в ладоши;</li> <li>– умение бросать мяч из-за головы двумя руками вдаль и через сетку;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поймай мяч</li> <li>- У кого меньше мячей</li> <li>- Подвижная цель</li> <li>- Успей поймать</li> <li>- За мячом</li> <li>- Будь внимателен</li> <li>- Ловишки с мячом</li> <li>- Провожай мяч руками</li> <li>- Успей передать мяч</li> <li>- Мяч ловцу</li> <li>- Борьба за мяч</li> <li>- Защита крепости</li> <li>- Мяч капитану</li> <li>- Перебрось мяч</li> </ul> |
| <i>Техника ведения мяча.</i><br>Формировать умение детей перемещаться с мячом по площадке ударяя ладонью по нему.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя;</li> <li>- умение ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе;</li> <li>- умение ударять мячом об пол правой рукой и ловить его левой рукой, и наоборот;</li> <li>- умение отбивать мяч на месте левой (правой) рукой;</li> <li>- умение ведение мяча на месте левой (правой) рукой;</li> <li>- умение ведение мяча на месте поочередно левой (правой) рукой;</li> <li>- умение чередование подбрасывания мяча с ударами об пол;</li> <li>- умение ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом);</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотоциклисты</li> <li>- Скажи, какой цвет</li> <li>- Вызовы по номерам</li> <li>- Ведение мяча парами</li> <li>- Эстафета с ведением мяча</li> <li>- Ловкий мяч</li> <li>- Удержи мяч</li> <li>- Загони мяч в обруч</li> <li>- Бег с мячом</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Техника броска мяча в корзину.<br>Формировать умение детей бросать мяч в корзину. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение перебрасывать мяч через веревку, натянутую выше головы ребенка;</li> <li>– умение метать мяча в обруч на полу;</li> <li>– умение метать мяча в баскетбольный щит;</li> <li>– умение ударять мячом;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пять бросков</li> <li>- Бросание мяча в парах</li> <li>- Метко в корзину</li> <li>- Чья команда больше</li> </ul> |
|---|---|--|

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы обучение детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол необходимо соблюдение следующих условий:

- Оборудование площадок для обучения игре в баскетбол должно отвечать определенным требованиям: покрытие должно быть с безопасным прорезиненным покрытием; площадь игрового поля 1500х800; границей площадки являются боковые и лицевые линии, которые наносятся краской. В центре площадки следует отметить круг диаметром 1,8 м для розыгрыша спорных мячей.

- Корзины по размерам должны соответствовать стандартам (с внутренним диаметром 45 см, длиной сетки 40 см). Этот диаметр корзины увеличивает вероятность попадания мяча, Корзины подвешиваются не ниже 180 см и не выше 200 см над уровнем площадки.

- Щиты размером 120х90 см делаются из цельного прочного дерева, поверхность их окрашивается белым цветом, а края обводятся линией шириной в 5 см. Окантовку щитов желательно делать красной или голубой (яркой) краской.

- Стойку, у которой крепятся щиты, следует выносить на 1-1,5 м от лицевой линии в целях предупреждения травм у детей.

На расстоянии 1-2 метра от площадки не должно быть деревьев и жестких предметов: камней, элементов оборудования игровой площадки и т.д.

Мячи использовать для мини-баскетбола и детские резиновые диаметром 18-20 см.

#### Кадровое обеспечение:

образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять ИФК, воспитатель прошедший обучение по данной образовательной дополнительной программе.

## 2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы

Оценка степени сформированности у детей старшего дошкольного возраста основных технических умений игры в баскетбол является необходимым условием степени освоения программы «Тольяттинский баскетболик» и проводится в конце учебного года (май) согласно профилю степени сформированности основных технических умений игры в баскетбол. Степень сформированности показателей данного профиля являются показателями степени сформированности двигательных способностей (силы, ловкости и т.д.)

| <b>Показатель «+»</b>   | <b>Шкала</b>    | <b>Показатель «-»</b>  |
|---|-----------------|--|
| умеет перемещаться по площадке приставным шагом                     | 3      2      1 | не умеет перемещаться по площадке приставным шагом                     |
| умеет перемещаться по площадке приставным шагом с ударом мяча о пол | 3      2      1 | не умеет перемещаться по площадке приставным шагом с ударом мяча о пол |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| умеет ловить мяч при перебрасывании             | 3 | 2 | 1 | не умеет ловить мяч при перебрасывании             |
| умеет вести мяч на месте                        | 3 | 2 | 1 | не умеет вести мяч на месте                        |
| умеет бросать мяч от груди двумя руками         | 3 | 2 | 1 | не умеет бросать мяч от груди двумя руками         |
| умеет бросания мяч о стенку и ловить его        | 3 | 2 | 1 | не умеет бросать мяч о стенку и ловить его         |
| умеет бросать мяч в корзину с места             | 3 | 2 | 1 | не умеет бросать мяч в корзину с места             |
| умеет бросать мяч в корзину после ведения       | 3 | 2 | 1 | не умеет бросать мяч в корзину после ведения       |
| умеет передавать мяч в парах стоя на месте      | 3 | 2 | 1 | не умеет передавать мяч в парах стоя на месте      |
| умеет передавать мяч в движении                 | 3 | 2 | 1 | не умеет передавать мяч в движении                 |
| умеет передавать мяч в парах в движении на бегу | 3 | 2 | 1 | не умеет передавать мяч в парах в движении на бегу |
| умеет вести мяч в прямом направлении шагом      | 3 | 2 | 1 | не умеет вести мяча в прямом направлении шагом     |
| умеет вести мяч в движении по площадке          | 3 | 2 | 1 | не умеет вести мяча в движении по площадке         |

- сформированность двигательных способностей освоена полностью – от 33 до 39 баллов
- сформированность двигательных способностей освоена недостаточно – от 20 до 32 баллов
- сформированность двигательных способностей не освоена – от 13 до 19 баллов

## 2.4. Методические материалы

За основу взята методика Э.Й. Адашкявичене. Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Основные требования к планированию и проведению занятий по баскетболу заключаются в постепенном увеличении тренировочной нагрузки в подготовительной части занятия, выполнение наиболее сложных заданий в основной части, а в заключительной – постепенное снижение нагрузки.

Основной целью подготовительной часть занятия является подготовка детей к выполнению предстоящей нагрузки, а также формирования навыка действий с мячом. В связи с этим подготовительной части (длительностью 6-8 минут) подбирается 1-2 упражнения с мячом, чаще всего игрового характера. Обычно эти движения являются сходными по своей структуре с основными движениями игры, которые проводятся в основной части занятия. Это дает детям возможность овладеть навыками действия с мячом в более стабильных условиях.

Основная часть занятий (10-14 минут) отводится подвижным играм, упражнениям с элементами соревнования, обеспечивающим высокую двигательную активность детей. В этой части занятия формируются навыки действия с мячом, а также умения применять их в игровых условиях.

В заключительной части (4-6 минут) организм ребенка приводится в относительно спокойное состояние, при сохранении бодрого настроения, поэтому проводится малоподвижная игра или игровое упражнение с мячами или без них.

### 3. Список литературы.

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1983.-79 с., ил.
2. Вавилов А. Л. Начальное обучение игре в баскетбол учебное пособие / А. Л. Вавилов, А. Г. Капустин, Р. Л. Осипов; М-во образования и науки Российской Федерации, Вятский гос. гуманитарный ун-т. - Киров: ВятГГУ, 2011. - 101 с.
3. Возрастная анатомия и физиология. Основные понятия: методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Карельская гос. пед. акад.", Фак. дошкольной и социальной педагогики и психологии, Каф. физ. и психического здоровья ребенка; - 3-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2009. - 79 с.
4. Киселев Г. Ф. Управление процессом тренировки баскетболистов: учебное пособие / Г. Ф. Киселев; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Чувашский гос. ун-т им. И. Н. Ульянова". - Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2007. - 75 с.
5. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей: методическое пособие / Федеральное агентство образования и науки, Новосибирский гос. пед. ун-т, Кузбасская гос. пед. акад.; [Айзман Р. И. и др.]. - Москва: АСТШ, 2006. - 166 с.
6. Кутафин Ю. Ф. Особенности физического развития и воспитания детей дошкольного и школьного возраста: Учеб. пособие / Ю. Ф. Кутафин, Ф. А. Богомолова; Гос. ком. СССР по нар. образованию. - М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1990. - 48 с.
7. Санпин 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
8. Спортивные игры: Баскетбол: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарский гос. пед. ун-т"; [сост.: О. Н. Руссу]. - Самара: Изд-во СГПУ, 2008. - 164 с.
9. Федеральный закон Об образовании Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).