



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Планета детства «Лада»

(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА

на заседании

Педагогического совета АНО

Протокол №3 от 06.06.25.

УТВЕРЖДАЮ

директор АНО

О.Б. Корабельникова

введена в действие приказом №138 от 14.06.2025



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Тольяттинский баскетболик»**

направленность: физкультурно-спортивная

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы – составители:

Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова,
И.А. Никирева, Л.В. Кустова

Тольятти, 2025

Содержание:

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:
 - 1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы);
 - 1.2. Цель и задачи программы;
 - 1.3. Содержание программы:
 - учебный план;
 - содержание учебного плана (учебно-тематический план);
 - 1.4. Планируемые результаты.
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 2.1. Календарный учебный график;
 - 2.2. Условия реализации программы;
 - 2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы;
 - 2.4. Методические материалы.
3. Список литературы.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы);

В соответствии с «Законом об Образовании» дополнительная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста 5-6 лет физкультурно-спортивной направленности «Тольяттинский баскетболик» направлена на обеспечение разностороннего физического развития, укрепление здоровья дошкольников, воспитание социально-активной личности через обучение игре в баскетбол.

В последнее время, наряду с другими проблемами, является особенно актуальным физическое воспитание детей. Изменившиеся условия жизни способствуют гипокинезии – пониженной двигательной активности. Гипокинезия приводит к слабости мышц, связок, костного аппарата, плохому физическому развитию, нарушению функций нервной системы. Верный путь противодействия этому влиянию – спортивная игра с мячом.

Баскетбол – это командная игра, в которой совместные действия игроков обусловлены единой целью. Она сложна и эмоциональна, включает в себя быстрый бег, прыжки, метание, осуществляемые в оригинально задуманных комбинациях, проводимых при противодействии партнеров по игре.

При обучении игре в баскетбол используются самые разнообразные действия с мячом, что дает интенсивную физическую нагрузку на большое количество мышц. Баскетбол способствует совершенствованию функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем, укреплению опорно-двигательного аппарата, регулированию деятельности нервной системы.

В игре в баскетбол наряду с физическим развитием детей успешно решаются задачи социально-коммуникативного развития. У детей развиваются психические процессы: память, мышление, внимание. Любая подвижная игра с мячом требует от ребенка напряжения мыслительной деятельности: анализа ситуации на площадке, самостоятельного принятия решения в зависимости от условий игры и складывающейся обстановки. Ребенок накапливает опыт сотрудничества, сопереживания, совместных усилий, направленных на достижение общих целей. Проявляется чувство товарищества.

***Новизна* данной программы:**

- представлена система игр и упражнений по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол;
- представлен перспективный план обучения детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол;
- разработан инструментарий оценки достижений личности (профиль уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста основных технических умений игры в баскетбол).

Педагогическая целесообразность. Программа позволяет решить проблему развития двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, внимание, равновесие), развитие интереса детей к деятельности в области физической культуры и спорта.

При разработке дополнительной общеобразовательной программы «Тольяттинский баскетболик» учитывались основные принципы реализации программы:

Принцип систематичности и последовательности. Для полноценного физического развития необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

Принцип дифференцированного подхода. Реализуется в зависимости от подготовленности, роста, физического развития детей путем использования на разных этапах обучения баскетбольных мячей маленького диаметра, разного расстояния в парах (от 1м до 2,5м), уменьшение и увеличение таймов (от 5 до 10 мин).

Принцип оздоровительной направленности. Игра в баскетбол всесторонне воздействует на мышечную, дыхательную и сердечно - сосудистую системы, повышая функциональные возможности организма.

Принцип гуманизации. Все занятия строятся на основе комфорта, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

Принцип наглядности и активности. Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребёнком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения.

Возраст детей. Программа рассчитана для детей 5 – 6 лет и предполагает проведение организации образовательной деятельности 1 раз в неделю, продолжительность занятий старшая группа – 25 минут в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры - режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. Игра продолжает оставаться ведущей деятельностью этого возраста.

После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

К концу старшего дошкольного возраста ребенок овладевает практически всеми видами физической активности. Ребенок способен легко ходить, бегать, энергично отталкиваться от опоры. Может легко освоить элементы спортивных игр. Способен относительно быстро ориентироваться в пространстве.

Также они уже способны дифференцировать свои мышечные усилия, а это означает, что появляется доступность в умении выполнять упражнения с различной амплитудой, переходя от медленных к более быстрым движениям по заданию воспитателя.

Ребята способны осуществлять частичный контроль выполняемых действий, на основе предварительного объяснения упражнения, самостоятельно выполнять многие его виды.

Также у детей появляется аналитическое восприятие разучиваемых движений, что значительно ускоряет формирование двигательных навыков и качественно их улучшает.

Срок реализации программы. Продолжительность реализации содержания дополнительной общеобразовательной программы: 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Обучение детей 5-6 лет игре в баскетбол, с целью удовлетворения индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

Уровни освоения программы	Специфика целеполагания. Задачи
Ознакомительный	<u>Обучающие:</u> - познакомить с историей возникновения спортивной игры баскетбол; - упражнять в умении передвигаться по площадке с баскетбольным мячом, в сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в

	<p>различных направлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с видами бросков в баскетболе (классификация); <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать психомоторные способности: развитие мышечной силы, подвижности суставов, выносливости, скоростных качеств; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях; - сформировать устойчивую мотивацию к систематическим занятиям-тренировкам.
Базовый	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему базовых знаний технических приемов и индивидуальных тактических действий, способствующих преодолению контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу; - сформировать умение успешно управлять мячом даже без зрительного контроля, продвигаясь приставным шагом, изменяя темп бега, высоту отскока мяча и направление перемещения; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить развитие физических качеств (выносливость, быстрота, сила, ловкость, гибкость); - развивать быстроту реакций и перестроение двигательных действий; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях. - сформировать устойчивую мотивацию к систематическим занятиям-тренировкам.
Углубленный	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирована система специальных знаний технических приемов и индивидуальных тактических действий, способствующих преодолению контакта с противником и создание условий для завершающего броска по кольцу; - способствовать формированию точности дифференцирования, воспроизведения и оценивания пространных, силовых и временных параметров движений, способность к согласованию движений в целостные комбинации; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию умения творчески мыслить при организации атакующих и оборонительных действий в ходе игры в баскетбол; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение играть коллективно, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях; - сформировать устойчивую мотивацию к систематическим занятиям-тренировкам.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья на стартовом уровне при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

Освоение Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа может использоваться в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (стартовый и базовый уровни) при условии адаптации её содержания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с определенными видами нарушений специалистами в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую курсовую подготовку.

Содержание программы может быть освоено детьми с ограниченными возможностями здоровья при условии построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей нозологии, с увеличением (при необходимости) срока получения образования.

В случае реализации Программы с детьми ОВЗ при определении задач педагог опирается на стартовый уровень освоения программы и знания об особенностях организации образовательной деятельности с детьми с разной нозологией (возможными нарушениями):

- Дефекты слуха: дети глухие или слабослышащие. Данный вид ОВЗ имеет сенсорный характер, ребенок не может познавать мир и воспринимать информацию посредством слушания. Отсутствие общения с другими людьми в детстве приводит к невозможности воспроизведения речи. Эти дети, как правило, являются глухонемыми.

- Нарушение зрения: в этой группе слепые или слабовидящие дети. У детей с нарушением зрения восприятие происходит на суженной сенсорной основе. Вследствие этого снижается качественный уровень представлений об окружающем мире, возникают трудности социальной адаптации. Наряду со зрительным восприятием необходимо развивать и все остальные виды чувствительности (ощущение, слух, вкус и обоняние). Другой, не менее важной, проблемой у детей с нарушениями зрения являются трудности в ориентировке в пространстве.

- Тяжелые дефекты речи: дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, это дети немые от рождения либо с невнятной, непонятной окружающим речью. Не развитая разговорная функция затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество, ограничивает познавательные возможности. Ребенок часто элементарно не в состоянии задать интересующий его вопрос.

- Нарушения опорно-двигательных функций: у детей наблюдается задержка формирования, недоразвитие, нарушение или потеря двигательных функций. Двигательные расстройства у этих детей сочетаются с отклонениями в развитии сенсорных функций, познавательной деятельности, что связано с органическим поражением центральной нервной системы и ограниченными возможностями познания окружающего мира. Часто заметны речевые нарушения, которые имеют органическую природу и усугубляются дефицитом общения.

- Задержка психического развития: в этой группе дети, у которых наблюдается состояние задержанного или неполного умственного развития, которое характеризуется прежде всего снижением навыков, возникающих в процессе развития, и навыков, которые определяют общий уровень интеллекта (т.е. познавательных способностей, языка, моторики, социальной дееспособности). Умственная отсталость может возникнуть на фоне другого психического или физического заболевания.

- Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства): дети не могут общаться с другими людьми, у них частично или полностью парализована коммуникативная функция, социальные навыки не прививаются. Нарушения эмоционально-волевой сферы являются существенным фактором, препятствующим целостному развитию ребенка. Это могут быть нарушения социального взаимодействия, дезадаптация в коллективе, задержка речи, снижение когнитивных навыков, психологическая неготовность к обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь сочетанные диагнозы, то есть заболевания из разных видов приведенной классификации. К примеру, ребенок с ТНР одновременно является слабовидящим.

Педагогом учитываются также психологические особенности детей с ОВЗ, которые зависят от вида заболевания и его личных психических характеристик. Так для них характерны следующие черты:

- Низкий уровень информированности об окружающем мире в связи с ограничениями в познании.
- Рассеянное внимание, отсутствие способности к концентрации. Это происходит из-за низкой интеллектуальной активности.
- Недостаточность навыков самоконтроля, отсутствие интереса к обучению.
- Ограниченный объем памяти. Запоминание чаще кратковременное и поверхностное.
- Минимальная мотивация к познавательной деятельности.
- Низкая игровая активность. Перечень игр скучный, сюжеты однотипные и банальные.
- Очень низкая работоспособность ввиду общей ослабленности организма. Ребенок с ОВЗ быстро устает и нуждается в отдыхе. Повышенная утомляемость.
- Отсутствие «смысла», низкая скорость обработки поступающей информации.
- Инфантилизм, т.е. отставание в развитии от своих сверстников, несоответствие характеристик эмоционально-волевой сферы действительному возрасту.
- Неразвитость крупной и мелкой моторики.
- Дети с ограниченными возможностями здоровья обладают повышенной тревожностью и раздражительностью. Они впечатлительны, реагируют на малейшие изменения тона голоса, обидчивы, плаксивы и беспокойны. В ряде случаев наблюдаются сильная возбудимость, агрессивное поведение.

При планировании образовательной деятельности педагогом используются наиболее доступные методы и приемы: наглядные (иллюстрации, алгоритмы, схемы и пр.), практические, словесные, игровые и др. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий в рамках реализации Программы решается педагогом в каждом конкретном случае.

Индивидуально подбираются задания, определяется зона ближайшего развития ребенка, педагогом учитываются индивидуально-психологические особенности детей с ОВЗ.

В связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, в частности с замедленным темпом освоения программного содержания по необходимости предполагается в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки. К тому же материал может повторяться путем возвращения к пройденной теме.

1.3. Содержание программы

Учебный план реализации программы для детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Кол-во занятий
Сентябрь	«Познакомься – это мяч»	1
	«Подбрось выше»	1
	«Озорной мяч»	1
	«Свободная игра»	1

Октябрь	«Играй, играй мяч»	1
	«Будь внимателен»	1
	«Сделай фигуру»	1
	«Мяч в корзину»	1
Ноябрь	«10 передач»	1
	«Свободная игра»	1
	«Внимательный мяч»	1
	«Передача мяча»	1
Декабрь	«Обгони мяч»	1
	«У кого меньше мячей»	1
	«Поймай мяч»	1
	«Мяч водящему»	1
Январь	«Ловкому мячу»	1
	«По сигналу»	1
	«За мячом»	1
	«Мяч капитану»	1
Февраль	«Свободная игра»	1
	«По следам мяча»	1
	«Будь внимателен»	1
	«Займи свободный кружок»	1
Март	«Больше всех»	1
	«У кого меньше мячей»	1
	«Поймай мяч»	1
	«По сигналу»	1
Апрель	«Догони мяч»	1
	«Мяч водящему»	1
	«Свободная игра»	1
	«В след за мячом»	1
Май	«Будь внимателен»	1
	«Займи свободный кружок»	1
	«У кого меньше мячей»	1
	Диагностические задания и упражнения	1
Июнь	«Свободная игра»	4
Июль	«Свободная игра»	3
Август	«Свободная игра»	3
итого		46

Примечание: в летний период осуществляется образовательная деятельность по закреплению освоенных умений и навыков; содержание занятий планируется на основе образовательной деятельности в апреле – мае.

**Перспективный план обучения
детей 5-6 лет обучению игре баскетбол**

<i>№ n\ n</i>	<i>Содержание занятия</i>	<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>	<i>июнь</i>	<i>июль</i>	<i>август</i>
<i>Техника перемещения</i>													
1	стойка баскетболиста					+	+	+	+	+	+	+	+
2	передвижение с бегом в сочетании с ходьбой			+		+	+	+					
3	ходьба друг за другом с мячом в руке		+	+	+	+							
<i>Техника удержания мяча</i>													
4	управление мячом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	согласование движения с особенностями передвижения мяча	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>Техника передачи и ловли мяча</i>													
6	броски мяч вверх и ловля его	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	броски мяч вниз (вверх) перед собой и ловить его				+	+				+	+	+	+
8	перебрасывание мяч партнеру		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	удары мячом об пол									+	+	+	+

Перспективно - календарный план обучения игры для детей 5-6 лет

№ п/п	Тема/Задачи	Содержание	Дозировка	Методические указания	Примечание
1	<p>«Познакомься – это мяч» Формировать у детей умение детей удерживать и выполнять действия с мячом, легко и точно управлять им.</p> <p>Пособия Мячи резиновые по количеству детей, корзины для мячей, кегли.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Ходьба друг за другом. Взять мячи по очереди из корзины. Толкнуть лежащий мяч, догнать и поднять его. Катание мяча одной рукой вокруг предметов. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Подбрась повыше». Все дети бросают мячи как можно выше и ловят их. Ловить мяч после отскока мяча от пола. Удары мяча о землю и ловля его двумя руками. Положить мячи в корзину. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Сбей кеглю». Дети становятся за линию, в 2 – 3 метрах от которой находятся 3 – 4 кегли. 	10 сек 4-6 раз 40 сек 6-8 мин 4-6 мин 4-6 мин	Спина прямая, голову не опускать. Соблюдать дистанцию, следить за дыханием. Мяч бросать выше. Ловить двумя руками. Глубже выпад.	Упражнение выполняют все дети одновременно. Ловить можно после отскока мяча от пола. По окончанию упражнения мячи положить в корзину. Мяч можно прокатывать, бросать любым способом.
2	<p>«Подбрась выше» Формировать у детей умение бросать мяч как можно выше и ловить кистями рук, не прижимая к груди.</p> <p>Формировать умение детей перемещаться с мячом по площадке.</p> <p>Воспитывать дружеские</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Ходьба друг за другом. Взять мячи по очереди из корзины. Толкнуть лежащий мяч правой (левой) рукой, догнать и поднять его. Катание мяча поочередно правой и левой рукой вокруг предметов. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Подбрась повыше». Все дети бросают мячи как можно выше и ловят их двумя руками. Ловить мяч двумя руками после отскока мяча от пола или на лету. 	10 сек 4-6 раз 40 сек 6-8 мин	Спина прямая, голову не опускать. Соблюдать дистанцию, следить за дыханием. Мяч бросать выше.	Упражнение выполняют все дети одновременно. Ловить можно после отскока мяча от пола.

	<p>взаимоотношения между детьми. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, корзины для мячей, кегли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Удары мяча о землю и ловля его двумя руками. Положить мячи в корзину. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Сбей кеглю». Дети становятся за линию, в 2 – 3 метрах от которой находятся 3 – 4 кегли. Мяч прокатывать поочередно правой и левой рукой. 	4-6 мин 4-6 мин	Ловить двумя руками. Глубже выпад.	По окончанию упражнения мячи положить в корзину. Мяч можно прокатывать, бросать любым способом.
3	<p>«Озорной мяч» Формировать у детей умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая к груди. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Пособия Мячи резиновые по количеству детей.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Ходьба друг за другом с мячом в руках. Построение в шеренгу. Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками. Катание мяча, наклонившись ведущей рукой. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей с мячом на площадке. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся в круг, педагог с мячом в середину круга. Он бросает мяч (по очереди), дети ловят и передают обратно. 	10 сек 8 – 10 раз 4 – 6 раз 7-8 мин 4-6 мин	Мяч ловить пальцами и кистями рук. Играть с мячом передвигаясь.	Упражнение дети выполняют, свободно располагаясь на площадке. Напомнить детям, как правильно стоять, чтобы быстрее поймать мяч.
4	<p>«Свободная игра» Продолжать формировать у детей умение бросать и ловить мяч, не прижимая к груди. Формировать умение легко и точно управлять мячом. Воспитывать дружеские взаимоотношения</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Ходьба друг за другом с мячом в руках. Построение в шеренгу. Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками не прижимая к груди. Катание мяча, наклонившись правой и левой рукой. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей с мячом на площадке, вести на месте. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся в круг, педагог с мячом в середину 	10 сек 8 – 10 раз 4 – 6 раз 7-8 мин 4-6 мин	Мяч ловить пальцами и кистями рук. Смотреть вперед.	Упражнение дети выполняют, свободно располагаясь на площадке. Напомнить детям, как правильно

	<p>между детьми. Пособия Мячи резиновые по количеству детей.</p>	<p>круга. Он бросает мяч (не по очереди), дети ловят и передают обратно.</p>			стоять, чтобы быстрее поймать мяч.
5	<p>«Играй, играй мяч» Формировать у детей умение бросать мяч и ловить его двумя руками, делать удары мячом о пол с хлопком в ладоши. Формировать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать выдержку и внимание. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Ходьба друг за другом с мячом в руках. Подбросить мяч вверх и поймать его. Бросание мяча верх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча вверх с хлопком в ладоши и ловля его после отскока от пола. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй». После сигнала дети, как можно быстрее, ловят мяч обеими руками. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Малоподвижная игра «Будь внимателен». Дети становятся в кружок, в середине его ведущий. Ведущий толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть ведущему. 	<p>5-6 раз 8-10 раз 6-8 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>3-4 мин</p>	<p>Ловить ладонями. Бросать мяч выше. Следить за мячом.</p> <p>Пойманный мяч держать на уровне груди.</p> <p>Будь внимателен.</p>	<p>Учить следить за мячом при броске.</p> <p>Напомнить детям, какие можно выполнить движения с мячом. Не поймавший получает штрафное очко.</p>
6	<p>«Будь внимателен» Продолжать формировать у детей умение бросать мяч и ловить его двумя руками, делать удары мячом о пол с хлопком в ладоши, быстро реагировать на сигнал. Воспитывать</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Ходьба друг за другом с мячом в руках. Бросание мяча в верх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча в верх с хлопком, и ловля его после отскока от пола двумя руками, не прижимая к груди. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй». После сигнала дети, как можно быстрее, ловят мяч обеими руками. <p>III Заключительная часть</p>	<p>10 сек 8-10 раз 6-8 раз</p> <p>5-6 раз</p> <p>3-4 мин</p>	<p>Следить за мячом. Ловить ладонями. Бросать мяч выше. Следить за мячом.</p> <p>Пойманный мяч держать на уровне груди, пальцы широко расставлены.</p> <p>Будь внимателен.</p>	<p>Учить следить за мячом при броске.</p> <p>Напомнить детям, какие можно выполнить движения с мячом. Не поймавший</p>

	<p>дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Малоподвижная игра «Будь внимателен». Дети становятся в кружок, в середине его ведущий. Ведущий толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть ведущему. 			получает штрафное очко.
7	<p>«Сделай фигуру» Формировать у детей умение метать мяч в стенку и ловлей его двумя руками. Формировать умение быстро реагировать на сигнал, перебрасывать мяч партнеру удобным способом. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Пособия Мячи резиновые по количеству детей, корзина для мячей, свисток.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей с мячом на площадке. Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока. Бросание мяча в стенку и ловля его ладонями после отскока. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Сделай фигуру». Дети быстро реагируют на сигнал, передают мяч партнеру. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Мяч в корзину». Дети располагаются вокруг корзины, каждый с мячом. По сигналу бросают мяч удобным способом в корзину. 	1 мин 8-10 раз 8-10 раз 5-6 раз 3-4 мин	Ловить мяч двумя руками. Мяч встречать ладонями. Будь внимателен. Не толкаться, не мешать друг другу.	Следить, чтобы дети правильно стояли и держали мяч. Выигрывает ребёнок, быстрее всех попавший 2 раза. Высота корзины 150 см.
8	<p>«Мяч в корзину» Продолжать формировать у детей умение бросать мяч вниз перед собой, в ловле мяча.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей с мячом на площадке. Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока. Бросание мяча в стенку и ловля его ладонями после отскока. 	1 мин 8-10 раз 8-10 раз	Ловить мяч двумя руками. Мяч встречать ладонями.	Следить, чтобы дети правильно

	<p>Закреплять умение быстро реагировать на сигнал и перебрасывать мяч партнеру. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Посоcия</p> <p>Мячи резиновые по количеству детей, корзина для мячей, свисток.</p>	<p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Сделай фигуру». Дети быстро реагируют на сигнал, передают мяч товарищам. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Мяч в корзину». Дети свободно располагаются вокруг корзины, каждый с мячом. По сигналу бросают мяч удобным способом в корзину. 	<p>5-6 раз</p> <p>3-4 мин</p>	<p>Будь внимателен.</p> <p>Не толкаться, не мешать друг другу.</p>	<p>стояли и держали мяч.</p> <p>Выигрывает ребёнок, быстрее всех попавший 3 раза.</p> <p>Высота корзины 150 см.</p>
9	<p>«10 передач»</p> <p>Формировать умение детей в метании мяча в стенку, ловле мяча двумя руками.</p> <p>Упражнять в умении точно согласовывать свои движения с особенностью передвижения мяча.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Посоcия</p> <p>Мячи резиновые по количеству детей, свисток, 3-4 обруча.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока. Игра «10 передач». <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Вызов по имени». Детей делят на 3 – 4 группы, каждая группа становится вокруг обруча. Водящий называет имя ребенка, затем бросает ему мяч. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей с мячом. 	<p>8-10 раз</p> <p>2-3 раза</p> <p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p>	<p>Бросать мяч партнеру на уровне груди.</p> <p>Мяч бросать прямо вверх и высоко.</p> <p>Будь внимателен.</p>	<p>Упражнение выполняют все дети одновременно.</p> <p>Педагог играет индивидуально с теми детьми, которые неуверенно ловят мяч.</p>
10	«Свободная игра»	I Подготовительная часть			

	<p>Продолжать формировать умение детей в метании мяча в стенку, ловле мяча двумя руками, не прижимая его к груди. Формировать умение перебрасывать мяч партнеру от груди. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток, 3-4 обруча.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока двумя руками, не прижимая его к груди. Игра «10 передач» от груди. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Вызов по имени». Детей делят на 3 – 4 группы, каждая группа становится вокруг обруча. Водящий называет имя ребенка, затем быстро бросает ему мяч. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей с мячом: катать, бросать вверх, вниз, бросать в корзину, вести на месте, играть с мячом передвигаясь. 	8-10 раз 2-3 раза 6-8 мин 4-6 мин	Бросать мяч партнеру на уровне груди. Мяч бросать прямо вверх и высоко. Будь внимателен.	Упражнение выполняют все дети одновременно. Педагог играет индивидуально с теми детьми, которые неуверенно ловят мяч.
11	<p>«Внимательный мяч» Формировать у детей навыки бросать мяч вверх и ловить его после отскока двумя руками. Развивать координацию движений. Воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>Пособия Мячи резиновые по количеству детей,</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Бросание мяча вверх и ловля его после отскока. Игра «10 передач» с отскоком от пола. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Обгони мяч». Дети передают мячи (в медленном темпе) друг другу двумя руками от груди. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Будь внимателен». Водящий толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть водящему. 	5-6 раз 2-3 раза 6-8 мин 3-4 мин	Ловить амортизирующим движением. Ловить двумя руками. Встречать мяч вытянутыми руками.	Обращать на технику ловли мяча. Дети делятся на 2-3 подгруппы. Передают мячи на расстоянии 1-1,5м друг от друга. Роль водящего выполняет ребёнок.

	свисток.				
12	<p>«Передача мяча» Продолжать формировать навыки бросать мяч вверх и ловить его после отскока двумя руками. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Воспитывать дружеские отношения в игре. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его после отскока двумя руками. • Игра «10 передач» с отскоком от пола и ловлей прямыми руками. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Обгони мяч». Дети передают мячи (в быстром темпе) друг другу двумя руками от груди. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Будь внимателен». Водящий толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть водящему. 	5-6 раз 2-3 раза 6-8 мин 3-4 мин	Ловить амортизирующим движением. Ловить двумя руками. Встречать мяч вытянутыми руками.	Обращать на технику ловли мяча. Дети делятся на 2-3 подгруппы. Передают мячи на расстоянии 1-1,5м друг от друга. Роль водящего выполняет ребёнок.
13	<p>«Обгони мяч» Формировать умение детей передавать мяч двумя руками от груди, упражнять в ловле мяча двумя руками. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Передача двумя руками от груди стоя парами. Принять правильное исходное положение, при передаче мяча опускать локти вниз. • Игра «У кого меньше мячей». По сигналу обе команды стараются перебросить мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой находится меньше мячей. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Обгони мяч». Дети делятся на 2 – 3 подгруппы. Передают мячи, стоя на расстоянии 1-1,5 м друг от друга, двумя руками от груди. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произвольная игра детей с мячом на площадке. Каждый ребёнок имеет мяч. Отбивать мяч 2 – 3 раза 	4-6 раза 5-6 мин 6-8 мин 3-4 мин	Мяч бросать на уровне груди партнера. Мяч не отнимать друг у друга. Передавать мяч двумя руками. Играть дружно, не толкаться.	Выполняет одновременно вся группа. Игра заканчивается по свистку. Поощрять детей.

		правой рукой.			
14	<p>«У кого меньше мячей» Продолжать формировать умение детей передавать мяч двумя руками от груди, упражнять в ловле мяча двумя руками. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Воспитывать дружеские отношения в игре. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Передача двумя руками от груди стоя парами. Принять правильное исходное положение, при передаче мяча опускать локти вниз. Игра «У кого меньше мячей». По сигналу обе команды стараются перебросить мячи на площадку противника. Выигрывает команда, на площадке которой находится меньше мячей. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Обгони мяч». Дети делятся на 2 – 3 подгруппы. Передают мячи, стоя на расстоянии 1-1,5 м друг от друга, двумя руками от груди. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Произвольная игра детей с мячом на площадке. Каждый ребёнок имеет мяч. Отбивать мяч 2 – 3 раза правой, левой рукой. 	4-6 раз 5-6 мин 6-8 мин 3-4 мин	Мяч бросать на уровне груди партнера. Мяч не отнимать друг у друга. Передавать мяч двумя руками. Играть дружно, не толкаться.	Выполняет одновременно вся группа. Игра заканчивается по свистку. Поощрять детей.
15	<p>«Поймай мяч» Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определённом направлении. Воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарища. Пособия</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Передача, мяча двумя руками от груди, стоя парами. Точно передать мяч партнеру. Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 7-8 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Поймай мяч». Мяч передавать одной рукой от плеча. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Сделай фигуру». Дети произвольно играют с мячом, каждый в своем темпе. 	5-6 раз 2-4 раза 6-8 мин 3-4 мин	Мяч держать на уровне груди. Следить за полетом мяча. Правильно передавать мяч, только в ноги водящему. Быстро реагировать на сигнал.	Водящим становится ребенок хорошо владеющий мячом.

	Мячи резиновые по количеству детей, свисток.				
16	«Мяч водящему» Формировать умение передавать мяч двумя руками от груди и ловить его. Развивать умение согласовывать свои действия с действиями партнера. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Передача, меча двумя руками от груди, стоя в кругу. Точно передать мяч партнеру. Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу 1-3 раза на время. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Поймай мяч». Мяч передавать одной рукой от плеча, с отскоком от пола. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Сделай фигуру». Дети произвольно играют с мячом, в заданном темпе. 	2-4 раз 6-8 раза 6-8 мин 3-4 мин	Мяч держать на уровне груди. Следить за полетом мяча. Правильно передавать мяч, только в ноги водящему. Быстро реагировать на сигнал.	Водящим становится ребенок хорошо владеющий мячом.
17	«Ловкому мячу» Упражнять детей в передаче - ловле мяча, воспитывать внимание. Способствовать умению точно согласовывать свои движения с особенностью перемещения мяча. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток, две корзины.	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся тройками, передают мяч по очереди друг другу справа в правую, затем влевую сторону. Повторяется первое упражнение, при этом после передачи мяча каждый игрок перебегает на место того, кому передал мяч. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Поймай мяч». Ребенок меняет подачу меча в соответствии с игровой ситуацией. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся в две колонны напротив каждой баскетбольной корзины, первые с мячом. По сигналу первые дети бросают мяч в корзину, ловят мяч, передают следующему в команде. 	2-4 мин 4-6 мин 8-12 мин 4-6 мин	Передавать мяч двумя руками. Целесообразно бросать мяч высоко, чтобы ведущий не достал. Ведущий близко – передать мяч с отскоком от пола.	Дети становятся в треугольник. Расстояние до корзины 1,5-2 метра.

18	<p>«По сигналу» Упражнять детей в передаче - ловле мяча двумя руками. Воспитывать внимание, способствовать развитию точности движения. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток, две корзины.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети становятся тройками, передают мяч по очереди друг другу справа в правую, затем в левую сторону в быстром темпе. • Повторяется первое упражнение, при этом после передачи мяча каждый игрок перебегает на место того, кому передал мяч в быстром темпе. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Поймай мяч». Ребенок меняет подачу мяча в соответствии с игровой ситуацией. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети становятся в две колонны напротив каждой баскетбольной корзины, первые с мячом. По сигналу на скорость, первые дети бросают мяч в корзину, ловят мяч, передают следующему в команде. 	2-4 мин 4-6 мин 8-12 мин 4-6 мин	Передавать мяч двумя руками. Целесообразно бросать мяч высоко, чтобы ведущий не достал. Ведущий близко – передать мяч с отскоком от пола или покатить его по полу.	Дети становятся в треугольник. Расстояние до корзины 1,5-2 метра.
19	<p>«За мячом» Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча двумя руками. Формировать уверенное перемещение по площадке с мячом. Воспитывать организованность, ответственность за свои действия перед командой.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Свободная игра детей с мячом на площадке. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «За мячом». Дети передвигаются за мячом, по тому направлению, куда бросали мяч. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу. 	3-4 мин 8-12 мин 6-8 мин	Точная передача мяча товарищу. Передавать мяч двумя руками.	Педагог поощряет детей. Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч.

	Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.				
20	«Мяч капитану» Формировать умение детей перебрасывать мяч партнеру. Умение передавать мяч двумя руками вдаль. Воспитывать дружеские отношения в игре. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.	I Подготовительная часть <ul style="list-style-type: none"> Педагог активно играет детьми на площадке, показывает действия, играет в паре с ребенком, поправляет ошибки. II Основная часть <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу. III Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> Игра «Мяч капитану». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу в быстром темпе 1-3 раза. 	3-4 мин 8-12 мин 6-8 мин	Точная передача мяча товарищу. Передавать мяч двумя руками.	Педагог поощряет детей. Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч.
21	«Свободная игра» Формировать умение детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче – ловле мяча. Способствовать развитию координации движений. Способствовать развитию ориентировки в пространстве. Пособия	I Подготовительная часть <ul style="list-style-type: none"> Ведение меча на месте одной рукой. Вести мяч впереди и сбоку. Ведение меча на месте одной рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы. II Основная часть <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу. III Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей на площадке. 	2-4 мин 2-4 мин 6-8 мин 4-6 мин	Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье. Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру. Играть дружно.	Отскок мяча то низкий, то высокий. Поощрять выполнение разнообразных действий.

	Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.				
22	<p>«По следам мяча» Продолжать формировать у детей умение ведения мяча на месте, вести мяч впереди и с боку. Закреплять навык передачи меча партнеру. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Пособия Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение меча на месте правой и левой рукой. • Вести мяч впереди и сбоку. • Ведение меча на месте правой и левой рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «По следам мяча». Дети передают мяч друг другу, не роняя мяч. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети повторяют движения педагога. 	2-4 мин 2-4 мин 6-8 мин 4-6 мин	Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье. Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру. Не наталкиваться друг на друга.	Отскок мяча то низкий, то высокий
23	<p>«Будь внимателен» Закрепить у детей умение ведения мяча на месте, формировать навык перебрасывания мяча одной рукой от плеча. Способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение меча на месте одной рукой, одновременно все дети. • Ведение меча на месте переменно правой, левой рукой. • Ведение меча вокруг себя. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча. • Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети 	2-3 мин 2-3 мин 2-3 мин 6-8 мин 4-6 мин	Кисть класть сверху на мяч. Кто не успел занять кружок, становится водящим.	После свистка меняют руку. На расстоянии 2,5-3 метра. Побеждают те дети,

	<p>пространстве.</p> <p>Пособия</p> <p>Мячи резиновые и обручи по количеству детей, свисток.</p>	<p>становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасывают мяч товарищу, в разных направлениях. Водящий стоит между кружками, пытается поймать мяч.</p> <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Будь внимателен». Педагог толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и ребенок должен поймать мяч и толкнуть педагогу. 	4-6 мин		которые ни разу не были водящими.
24	<p>«Займи свободный кружок»</p> <p>Способствовать формированию у детей навыка передвижения по площадке бегом в сочетании с ходьбой. Закреплять умение передавать мяч партнеру разными способами.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>Пособия</p> <p>Мячи резиновые и обручи по количеству детей, свисток.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Ведение меча на месте переменно провой, левой рукой. Ведение меча вокруг себя. Ведение меча с ходьбой по площадке. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча, сопровождая мяч то левой, то правой рукой. Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасываются два мяча товарищам, в разных направлениях. Два водящий стоят между кружками, пытаются поймать мяч. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Будь внимателен». Водящий ребенок толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть водящему. 	2-3 мин 2-3 мин 2-3 мин 6-8 мин 4-6 мин 4-6 мин	Кисть класть с верху на мяч. Кто не успел занять кружок, становится водящим. Водящий – ребенок хорошо владеющий мячом.	После свистка меняют руку. На расстоянии 2,5-3 метра. Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими.
25	<p>«Больше всех».</p> <p>Формировать у детей умение ведение мяча на месте, прицеливаться при броске мяча в цель.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Удары мячом о пол одной рукой и ловля двумя руками. Подбрасывать поочередно правой и левой рукой. Удары мячом о пол правой и левой рукой, удар левой, ловля правой. 	2-4 мин 2-4 мин 2-4 мин	Ловить мяч кистью и пальцами.	Необязательно требовать точных движений.

	<p>Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Пособия Мячи по количеству детей, свисток, 5 обручей.</p>	<p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Больше всех». <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся за линию в 5 колонн, в 2-3 метрах от которых находится 5 обручей. Поочередно бросают мячи в обручи, стараясь попасть в них. 	6-8 мин 4-6 мин	Мячи бросать любым способом.	Поощрять детей бросать разными способами.
26	<p>«У кого меньше мячей» Формировать умение детей делать удары о пол мячом. Ловить мяч кистью и пальцами рук. Обогащать опыт взаимодействия в команде.</p> <p>Пособия Мячи по количеству детей, свисток, 5 обручей.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Удары мячом о пол правой и левой рукой. Подбрасывать поочередно правой и левой рукой. Удары мячом о пол 2 раза правой и 2 раза левой рукой, удар левой, ловля правой. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «У кого меньше мячей». Бросок мяча разными способами. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся за линию в 5 колонн, в 2-3 метрах от которых находится 5 обручей. Поочередно бросают мячи в обручи. 	2-4 мин 2-4 мин 2-4 мин 6-8 мин 4-6 мин	<p>Ловить мяч кистью и пальцами.</p> <p>Стараться попасть в обруч.</p>	<p>Необязательно требовать точных движений.</p> <p>Поощрять детей бросать разными способами.</p>
27	<p>«Поймай мяч» Упражнять детей в передаче - ловле мяча, воспитывать внимание. Способствовать умению точно согласовывать свои движения с особенностью перемещения мяча.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся тройками, передают мяч по очереди друг другу справа в правую, затем влевую сторону. Повторяется первое упражнение, при этом после передачи мяча каждый игрок перебегает на место того, кому передал мяч. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Поймай мяч». Ребенок меняет подачу меча в соответствии с игровой ситуацией. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся в две колонны напротив каждой 	2-4 мин 4-6 мин 8-12 мин 4-6 мин	<p>Передавать мяч двумя руками.</p> <p>Целесообразно бросать мяч высоко, чтобы ведущий не достал. Ведущий близко –</p>	<p>Дети становятся в треугольник.</p> <p>Расстояние до</p>

	Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток, две корзины.	баскетбольной корзины, первые с мячом. По сигналу первые дети бросают мяч в корзину, ловят мяч, передают следующему в команде.		передать мяч с отскоком от пола.	корзины 1,5-2 метра.
28	«По сигналу» Упражнять детей в передаче - ловле мяча двумя руками. Воспитывать внимание, способствовать развитию точности движения. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток, две корзины.	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся тройками, передают мяч по очереди друг другу справа в правую, затем в левую сторону в быстром темпе. Повторяется первое упражнение, при этом после передачи мяча каждый игрок перебегает на место того, кому передал мяч в быстром темпе. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Поймай мяч». Ребенок меняет подачу меча в соответствии с игровой ситуацией. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся в две колонны напротив каждой баскетбольной корзины, первые с мячом. По сигналу на скорость, первые дети бросают мяч в корзину, ловят мяч, передают следующему в команде. 	2-4 мин 4-6 мин 8-12 мин 4-6 мин	Передавать мяч двумя руками. Целесообразно бросать мяч высоко, чтобы ведущий не достал. Ведущий близко – передать мяч с отскоком от пола или покатить его по полу.	Дети становятся в треугольник. Расстояние до корзины 1,5-2 метра.
29	«Догони мяч» Совершенствовать навыки передачи – ловли мяча двумя руками. Формировать уверенное перемещение по площадке с мячом. Воспитывать организованность, ответственность за свои действия перед командой.	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей с мячом на площадке. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «За мячом». Дети передвигаются за мячом, по тому направлению, куда бросали мяч. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу. 	3-4 мин 8-12 мин 6-8 мин	Точная передача меча товарищу. Передавать мяч двумя руками.	Педагог поощряет детей. Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч.

	Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.				
30	«Мяч водящему» Формировать умение детей перебрасывать мяч партнеру. Умение передавать мяч двумя руками вдали. Воспитывать дружеские отношения в игре. Пособия Мячи резиновые по количеству детей, свисток.	I Подготовительная часть <ul style="list-style-type: none"> Педагог активно играет детьми на площадке, показывает действия, играет в паре с ребенком, поправляет ошибки. II Основная часть <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу. III Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> Игра «Мяч водящему». Дети делятся на группы по 4-5 человек в команде. Мяч обходит всех игроков по кругу в быстром темпе 1-3 раза. 	3-4 мин 8-12 мин 6-8 мин	Точная передача мяча товарищу. Передавать мяч двумя руками.	Педагог поощряет детей. Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч.
31	«Свободная игра» Формировать умение детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче – ловле мяча. Способствовать развитию координации движений. Способствовать развитию ориентировки в пространстве. Пособия	I Подготовительная часть <ul style="list-style-type: none"> Ведение меча на месте одной рукой. Вести мяч впереди и сбоку. Ведение меча на месте одной рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы. II Основная часть <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу. III Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей на площадке. 	2-4 мин 2-4 мин 6-8 мин 4-6 мин	Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье. Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру. Играть дружно.	Отскок мяча то низкий, то высокий. Поощрять выполнение разнообразных действий.

	Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.			
32	<p>«Вслед за мячом» Продолжать формировать у детей умение ведения мяча на месте, вести мяч впереди и с боку. Закреплять навык передачи меча партнеру. Способствовать развитию ориентировки в пространстве. Пособия Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение меча на месте правой и левой рукой. Вести мяч впереди и сбоку. • Ведение меча на месте правой и левой рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу, нероня мяч. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети повторяют движения педагога. 	2-4 мин 2-4 мин 6-8 мин 4-6 мин	Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье. Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру. Не наталкиваться друг на друга. Отскок мяча то низкий, то высокий.

33	<p>«Будь внимателен»</p> <p>Закрепить у детей умение ведения мяча на месте, формировать навык перебрасывания мяча одной рукой от плеча. Способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в пространстве.</p> <p>Последствия</p> <p>Мячи резиновые и обручи по количеству детей, свисток.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение меча на месте одной рукой, одновременно все дети. • Ведение меча на месте переменно правой, левой рукой. • Ведение меча вокруг себя. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча. • Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасывают мяч товарищу, в разных направлениях. Водящий стоит между кружками, пытается поймать мяч. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Будь внимателен». Педагог толкает мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и ребенок должен поймать мяч и толкнуть педагогу. 	2-3 мин 2-3 мин 2-3 мин 6-8 мин 4-6 мин 4-6 мин	Кисть класть сверху на мяч. Кто не успел занять кружок, становится водящим.	После свистка меняют руку. На расстоянии 2,5-3 метра. Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими.
34	<p>«Займи свободный кружок»</p> <p>Способствовать формированию у детей навыка передвижения по площадке бегом в сочетании с ходьбой. Закреплять умение передавать мяч партнеру разными способами. Воспитывать дружеские отношения в игре.</p>	<p>I Подготовительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведение меча на месте переменно правой, левой рукой. • Ведение меча вокруг себя. • Ведение меча с ходьбой по площадке. <p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча, сопровождая мяч то левой, то правой рукой. • Подвижная игра «Займи свободный кружок». Дети становятся в отчерченные кружки на площадке, перебрасываются два мяча товарищам, в разных направлениях. Два водящий стоят между кружками, пытаются поймать мяч. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Будь внимателен». Водящий ребенок толкает 	2-3 мин 2-3 мин 2-3 мин 6-8 мин 4-6 мин 4-6 мин	Кисть класть с верху на мяч. Кто не успел занять кружок, становится водящим.	После свистка меняют руку. На расстоянии 2,5-3 метра. Побеждают те дети, которые ни разу не были водящими. Водящий – ребенок

	Пособия Мячи резиновые и обручи по количеству детей, свисток.	мяч кому – либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч и толкнуть водящему.			хорошо владеющий мячом.
35	«У кого меньше мячей». Формировать у детей умение ведение мяча на месте, прицеливаться при броске мяча в цель. Воспитывать уверенность в своих силах. Пособия Мячи по количеству детей, свисток, 5 обручей.	I Подготовительная часть <ul style="list-style-type: none"> Удары мячом о пол одной рукой и ловля двумя руками. Подбрасывать поочередно правой и левой рукой. Удары мячом о пол правой и левой рукой, удар левой, ловля правой. II Основная часть <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «У кого меньше мячей». III Заключительная часть <ul style="list-style-type: none"> Дети становятся за линию в 5 колонн, в 2-3 метрах от которых находится 5 обручей. Поочередно бросают мячи в обручи, стараясь попасть в них. 	2-4 мин 2-4 мин 2-4 мин 6-8 мин 4-6 мин	Ловить мяч кистью и пальцами. Мячи бросать любым способом.	Необязательно требовать точных движений. Поощрять детей бросать разными способами.
36	Диагностика Оценить степень сформированности у детей основных технических умений игры в баскетбол. Пособия Мячи по количеству детей, свисток, корзина.	• Диагностические задания и упражнения по профилю	20-25 мин	Точное согласование движения особенностями передвижения мяча	Поощрять детей
37-46	«Свободная игра» Закреплять умение детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче – ловле мяча	I Подготовительная часть <ul style="list-style-type: none"> Ведение мяча на месте одной рукой. Вести мяч впереди и сбоку. Ведение мяча на месте одной рукой, меняя высоту отскока мяча от приложенной силы. 	2-4 мин 2-4 мин	Мяч толкать рукой в низ, не бить по нему, включая в работу кисть и предплечье.	Отскок мяча то низкий, то высокий.

<p>разными способами. Способствовать развитию координации движений. Способствовать развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Пособия Мячи резиновые или применяемые в мини-баскетболе, хорошо накаченные, свисток.</p>	<p>II Основная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «За мячом». Дети передают мяч друг другу. <p>III Заключительная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> Свободная игра детей на площадке. 	<p>6-8 мин</p> <p>4-6 мин</p>	<p>Правильно передавать мяч, точно бросать его партнеру. Играть дружно.</p>	<p>Поощрять выполнение разнообразных действий.</p>
--	---	-------------------------------	---	--

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения содержания общеобразовательной программы (2-й год освоения программы):

- у ребенка сформирована система специальных знаний, умений и навыков в вопросах техники, тактики, стратегии, правил игры в баскетбол (во время игры дети умеют определить расстояние, траекторию полета мяча, его вес и упругость, умеют ориентироваться на площадке, находить более удобное место для ведения игры);
- у ребенка развиты основные физические качества: быстрота, прыгучесть, гибкость, ловкость, выносливость;
- ребенок знает правила игры в баскетбол, владеет элементарной терминологией.

Итоговое занятие проводится в виде игровых заданий в старшей группе: игровые упражнения, в подготовительной к школе группе: игра в баскетбол.

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

Программа рассчитана на два календарных года, всего 46 занятий, включая каникулярное время.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в первой или второй половине дня, продолжительностью 25 минут.

Этапы обучения игре в баскетбол

№ n/n	Этапы	Цель	Методы обучения
1.	<i>Первоначальное обучение</i>	Ознакомление детей с новыми двигательными действиями.	<i>Словесный</i> : название, объяснение <i>Наглядный</i> : правильный, четкий. показ образца от начала до конца. <i>Практический</i> : расчлененный показ двигательного действия в более медленном темпе; самостоятельное выполнение действия детьми во время слушания указаний воспитателя. Длительность этапа – 5-6 занятия.
2.	<i>Углубленное разучивание</i>	Уточнение правильности выполнения деталей разучиваемого действия; исправление имеющихся ошибок и формирование правильного выполнения двигательного действия в целом.	<i>Словесный</i> : название, частичное объяснение, словесные инструкции, разъяснения, пояснения; во время выполнения движений воспитатель дает указания, направленные на качественное выполнение отдельных элементов движения. <i>Наглядный</i> : показ элементов движения. <i>Практический</i> : многократное повторение движений. Длительность этапа — 15 занятий.

3.	<i>Закрепление навыка и совершенствование техники</i>	<p>Закрепление и совершенствование приобретенного навыка владения техникой двигательного действия; стимулирование детей к самостоятельному выполнению движения в целом и создание возможности применения его в играх и в жизни.</p>	<p><i>Словесный:</i> название, оценка, вопросы. <i>Практический:</i> выполнение движений в играх и соревнованиях; использование усвоенного навыка в игровых и жизненных ситуациях и выполнение творческих заданий (внести какое-либо изменение в известное ему упражнение и создать его вариант, скомбинировать из знакомых новое, придумать свое, оригинальное).</p> <p>Длительность этапа — 15 занятий.</p>
----	---	---	--

Элементы техники игры в баскетбол

<i>№ n/n</i>	<i>Техника</i>	<i>Элементы техники</i>	<i>Описание</i>
1.	<i>Перемещения</i>	<p>Основная стойка баскетболиста</p> <p>Передвижение по площадке</p> <p>Остановки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ноги согнуть в коленях, расставлены на ширине плеч - одна выставлена из них вперед, тело вперед, руки согнуты в локтях. - Осуществлять бегом в сочетании с ходьбой, прыжками, остановками и поворотами. Ногу ставить на все стопу или перекат с пятки на носок. Руки согнуть в локтях. - Остановка двумя ногами.
2.	<i>Удержания меча</i>	<p>Формирование чувства мяча</p> <p>Правила держания меча</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Точно согласовывать свои движения с особенностью передвижения меча, сила нажима на мяч и скорость его отскока соразмеряются с мускульным ощущением сопротивления мяча. - Мяч держать на уровне груди, руки согнуть, пальцы широко расставить, локти опустить вниз, мышцы рук расслабить.
3.	<i>Ловля мяча</i>	<p>Правила ловли меча</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь на встречу летящему мячу, не задерживая мяч в руках, быстро действовать с ним.
4.	<i>Передача меча</i>	<p>Правила передачи меча</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Локти опустить вниз, бросать мяч на уровне груди партнера, сопровождать мяч взглядом и руками.
5.	<i>Ведения меча</i>	<p>Правила ведения меча</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не бить по мячу - а толкать его вниз, вести мяч вперед – сбоку- не перед собой, смотреть вперед – не вниз на мяч.
6.	<i>Бросок меча в корзину</i>	<p>Правила броска меча в корзину</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бросать мяч, сопровождать руками, смотреть в передний край кольца, бросать мяч смело, если не

		попал повторить и передать мяч партнеру.
--	--	--

Методика обучения технике игры

5 - 6 лет		
Задачи	Результат	Игры и игровые упражнения
<i>Техника перемещения.</i> Формировать умение детей принимать и сохранять основную стойку баскетболиста. <i>Передвижение</i> осуществлять бегом по площадке в сочетании с ходьбой.	<ul style="list-style-type: none"> - умение сохранить стойку баскетболиста: ноги согнуты в коленях на ширине плеч, одна из них на полшага выставлена вперед, руки согнуты в локтях, тело направляется вперед; - уверенное передвижение по площадке бегом в сочетании с ходьбой; - умение ходить с подбрасыванием мяча и ловлей его кистями рук не прижимая к груди; 	<ul style="list-style-type: none"> - Играй, играй, мяч не теряй - Сделай фигуру - Вызови по имени - Займи свободный кружок - Кто водящий - Кто быстрее
<i>Техника удержания меча.</i> Формировать умение детей удерживать и выполнять действия с мячом в соответствии с передвижением по площадке.	<ul style="list-style-type: none"> - умение почувствовать мяч, как часть своего тела, легко и точно управлять им; - умение точно согласовывать свои движения с особенностями передвижения мяча; 	<ul style="list-style-type: none"> - 10 передач - Мяч водящему - Гонка мячей по кругу - Обгони мяч - Сбей кеглю
<i>Техника передачи и ловли мяча.</i> Формировать умение встречать мяч руками, не прижимая к телу. Формировать умение передавать меч с места. Формировать умение делать удары мячом об пол и бросать из-за головы.	<ul style="list-style-type: none"> - умение бросать мяч вверх и ловля его двумя (одной) руками; - умение бросать мяч вниз (вверх) перед собой и ловить его двумя (одной) руками; - умение перебрасывать мяч партнеру удобным способом; - умение делать удары мячом об пол с хлопком в ладоши; - умение бросать мяч из-за головы двумя руками вдаль и через сетку; 	<ul style="list-style-type: none"> - Поймай мяч - У кого меньше мячей - Подвижная цель - Успей поймать - За мячом - Будь внимателен - Ловишки с мячом - Провожай мяч руками - Успей передать мяч - Мяч ловцу - Борьба за мяч - Защита крепости - Мяч капитану - Перебрось мяч
<i>Техника ведения мяча.</i> Формировать умение детей перемещаться с мячом по площадке ударяя ладонью по нему.	<ul style="list-style-type: none"> - умение ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя; - умение ударять мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе; - умение ударять мячом об пол правой рукой и ловить его левой рукой, и наоборот; - умение отбивать мяч на месте левой (правой) рукой; - умение ведение мяча на месте левой (правой) рукой; - умение ведение мяча на месте поочередно левой (правой) рукой; - умение чередование подбрасывания мяча с ударами об пол; - умение ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом); 	<ul style="list-style-type: none"> - Мотоциклисты - Скажи, какой цвет - Вызовы по номерам - Ведение мяча парами - Эстафета с ведением мяча - Ловкий мяч - Удержи мяч - Загони мяч в обруч - Бег с мячом

<i>Техника броска меча в корзину.</i> Формировать умение детей бросать мяч в корзину.	<ul style="list-style-type: none"> – умение перебрасывать мяч через веревку, натянутую выше головы ребенка; – умение метать мяча в обруч на полу; – умение метать мяча в баскетбольный щит; – умение ударять мячом; 	<ul style="list-style-type: none"> - Пять бросков - Бросание мяча в парах - Метко в корзину - Чья команда больше
--	---	--

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы.

Для реализации дополнительной общеобразовательной программы обучение детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол необходимо соблюдение следующих условий:

- Оборудование площадок для обучения игре в баскетбол должно отвечать определенным требованиям: покрытие должно быть с безопасным прорезиненным покрытием; площадь игрового поля 1500x800; границей площадки являются боковые и лицевые линии, которые наносятся краской. В центре площадки следует отметить круг диаметром 1,8 м для розыгрыша спорных мячей.

- Корзины по размерам должны соответствовать стандартам (с внутренним диаметром 45 см, длиной сетки 40 см). Этот диаметр корзины увеличивает вероятность попадания мяча. Корзины подвешиваются не ниже 180 см и не выше 200 см над уровнем площадки.

- Щиты размером 120x90 см делаются из цельного прочного дерева, поверхность их окрашивается белым цветом, а края обводятся линией шириной в 5 см. Окантовку щитов желательно делать красной или голубой (яркой) краской.

- Стойку, у которой крепятся щиты, следует выносить на 1-1,5 м от лицевой линии в целях предупреждения травм у детей.

На расстоянии 1-2 метра от площадки не должно быть деревьев и жестких предметов: камней, элементов оборудования игровой площадки и т.д.

Мячи использовать для мини-баскетбола и детские резиновые диаметром 18-20 см.

Кадровое обеспечение:

образовательную деятельность по реализации программы может осуществлять ИФК, воспитатель прошедший обучение по данной образовательной дополнительной программе.

2.3. Формы отслеживания результатов реализации программы и оценочные материалы

Оценка степени сформированности у детей старшего дошкольного возраста основных технических умений игры в баскетбол является необходимым условием степени освоения программы «Тольяттинский баскетболик» и проводится в конце учебного года (май) согласно профилю степени сформированности основных технических умений игры в баскетбол. Степень сформированности показателей данного профиля являются показателями степени сформированности двигательных способностей (силы, ловкости и т.д.)

Показатель «+»	Шкала	Показатель «-»
умеет перемещаться по площадке приставным шагом	3 2 1	не умеет перемещаться по площадке приставным шагом
умеет перемещаться по площадке приставным шагом с ударом мяча о пол	3 2 1	не умеет перемещаться по площадке приставным шагом с ударом мяча о пол

умеет ловить мяч при перебрасывании	3 2 1	не умеет ловить мяч при перебрасывании
умеет вести меч на месте	3 2 1	не умеет вести меч на месте
умеет бросать мяч от груди двумя руками	3 2 1	не умеет бросать мяч от груди двумя руками
умеет бросания меч о стенку и ловить его	3 2 1	не умеет бросать меч о стенку и ловить его
умеет бросать мяч в корзину с места	3 2 1	не умеет бросать мяч в корзину с места
умеет бросать мяч в корзину после ведения	3 2 1	не умеет бросать мяч в корзину после ведения
умеет передавать мяч в парах стоя на месте	3 2 1	не умеет передавать мяч в парах стоя на месте
умеет передавать мяч в движении	3 2 1	не умеет передавать мяч в движении
умеет передавать мяч в парах в движении на бегу	3 2 1	не умеет передавать мяч в парах в движении на бегу
умеет вести мяч в прямом направлении шагом	3 2 1	не умеет вести мяча в прямом направлении шагом
умеет вести мяч в движении по площадке	3 2 1	не умеет вести мяча в движении по площадке

- сформированность двигательных способностей освоена полностью – от 33 до 39 баллов
- сформированность двигательных способностей освоена недостаточно – от 20 до 32 баллов
- сформированность двигательных способностей не освоена – от 13 до 19 баллов

2.4. Методические материалы

За основу взята методика Э.Й. Адашкевичене. Занятие состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Основные требования к планированию и проведению занятий по баскетболу заключаются в постепенном увеличении тренировочной нагрузки в подготовительной части занятия, выполнение наиболее сложных заданий в основной части, а в заключительной – постепенное снижение нагрузки.

Основной целью подготовительной часть занятия является подготовка детей к выполнению предстоящей нагрузки, а также формирования навыка действий с мячом. В связи с этим подготовительной части (длительностью 6-8 минут) подбирается 1-2 упражнения с мячом, чаще всего игрового характера. Обычно эти движения являются сходными по своей структуре с основными движениями игры, которые проводятся в основной части занятия. Это дает детям возможность овладеть навыками действия с мячом в более стабильных условиях.

Основная часть занятий (10-14 минут) отводится подвижным играм, упражнениям с элементами соревнования, обеспечивающим высокую двигательную активность детей. В этой части занятия формируются навыки действия с мячом, а также умения применять их в игровых условиях.

В заключительной части (4-6 минут) организм ребенка приводится в относительно спокойное состояние, при сохранении бодрого настроения, поэтому проводится малоподвижная игра или игровое упражнение с мячами или без них.

3. Список литературы.

1. Адашкявицене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1983.-79 с., ил.
2. Вавилов А. Л. Начальное обучение игре в баскетбол учебное пособие / А. Л. Вавилов, А. Г. Капустин, Р. Л. Осипов; М-во образования и науки Российской Федерации, Вятский гос. гуманитарный ун-т. - Киров: ВятГГУ, 2011. - 101 с.
3. Возрастная анатомия и физиология. Основные понятия: методическое пособие / Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Карельская гос. пед. акад.", Фак. дошкольной и социальной педагогики и психологии, Каф. физ. и психического здоровья ребенка; - 3-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск: Изд-во КГПА, 2009. - 79 с.
4. Киселев Г. Ф. Управление процессом тренировки баскетболистов: учебное пособие / Г. Ф. Киселев; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Федеральное гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Чувашский гос. ун-т им. И. Н. Ульянова". - Чебоксары: Изд-во Чувашского ун-та, 2007. - 75 с.
5. Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей: методическое пособие / Федеральное агентство образования и науки, Новосибирский гос. пед. ун-т, Кузбасская гос. пед. акад.; [Айзман Р. И. и др.]. - Москва: АСТШ, 2006. - 166 с.
6. Кутафин Ю. Ф. Особенности физического развития и воспитания детей дошкольного и школьного возраста: Учеб. пособие / Ю. Ф. Кутафин, Ф. А. Богомолова; Гос. ком. СССР по нар. образованию. - М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1990. - 48 с.
7. Санпин 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
8. Спортивные игры: Баскетбол: учебно-методическое пособие / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Самарский гос. пед. ун-т"; [сост.: О. Н. Руссу]. - Самара: Изд-во СГПУ, 2008. - 164 с.
9. Федеральный закон Об образовании Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года).